

ظاهرة

التأخر الصباحي



| فهرس الموضوعات |                                          |
|----------------|------------------------------------------|
| 3              | المقدمة                                  |
| 5              | الباب الأول : تعريف التأخر الصباحي       |
| 8              | الباب الثاني : أسباب التأخر الصباحي      |
| 11             | الباب الثالث : علاج ظاهرة التأخر الصباحي |
| 40             | التوصية                                  |
| 41             | الخاتمة                                  |

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله وآله وصحبه، أما بعد:

فإن الإسلام جعل للعبادات أوقاتاً لزددة لاتصح العبادة قبلها ولا تقبل بعدها وكل ذلك تربية للمسلم على احترام المواعيد، وأداء العمل في وقته المناسب وإن التزام الفرد المسلم بهذا وانضباطه به هو مرآة لحاله وصورة لمستقبله تعود أسبابه إلى أمور كثيرة ، لكن لوأخذنا شريحة من مؤسسات المجتمع وهي المدارس، وفحصناها بالمجهر لوجدنا عدداً من الظواهر التي تحتاج إلى دراسة وعلاج، ومنها ظاهرة التأخر الصباحي خاصة من طلاب المرحلة الثانوية ، والذي قد يستغرق الاصطفاف الصباحي فقط ، وقد يستغرق جزءاً من الحصة الأولى ، وقد يستغرق الحصة الأولى بأكملها، كما أن أعداد الطلاب الذين يحصل منهم التأخر الصباحي قد يكون قليلا ، وقد يكون العدد كبيراً، كما أنه يتكرر من أشخاص بشكل يومي، وقد يكون عارضاً مرة أو مرتين في الأسبوع من أشخاص آخرين والتأخر الصباحي ظاهرة مقلقة ، تؤثر على سير العملية التربوية والتعليمية ، وتؤثر في سلوك الطالب وتحصيله العلمي، وتعتبر مشكلة التأخر الصباحي عن الطابور من المشاكل التي شاعت في عامة مدارسنا ، وها أنا ابحث في هذا الموضوع ونسبر أغواره لنصل في نهاية المطاف إلى شاطئ الأمان مبرزين أهم أسباب المشكلة ، وكيفية التغلب عليها من خلال بيئة مدرسية متكاملة .



# التبليغ الأول

## تعريف المشكلة :

هو عدم الحضور إلى المدرسة باكرا ، وينتج عنه التأخر عن الطابور ، ويصل أحيانا إلى عدم حضور الحصة الأولى وبمعنى آخر هو عدم حضور الطلاب إلا بعد انتهاء فترة الطابور الصباحي أو مع بداية الحصة الأولى، أو عدم حضور جزء من الطابور والتعريف الإجرائي للتأخر الصباحي كما يلي: ( عدم حضور الطلاب أثناء فترة الطابور الصباحي المحددة بخمس عشرة دقيقة وبشكل متكرر خمس مرات في الشهر ).

# أهداف الدراسة :

يهدف البرنامج الإرشادي إلى الحد أو التقليل من التأخر الصباحي يمكن حصر الأهداف الإجرائية للبرنامج فيما يلي:

- تبصير الطلاب بالأسباب الكامنة وراء سلوك التأخر.
- تناول سلوك التأخر الصباحي ومحاولة خفضه.
- الوقوف على مدى فاعلية جلسات برنامج الإرشاد الجمعي في خفض حدة سلوك التأخر الصباحي لدى طلاب المدارس .



# الباب الثاني

## أسباب التأخر الصباحي

أسباب التأخر الصباحي كثيرة جداً، وهي تختلف بحسب ظروف

الطلاب النفسية والاقتصادية والاجتماعية، ولكن من خلال بعض

الدراسات الميدانية، وتتبع بعض الحالات، وجد أن من أسباب

هذه الظاهرة مايلي :

- (1) تهاون الطالب في أداء صلاة الفجر ومن تهاون في أداء صلاة الفجر تهاون في أداء غيره .
- (2) سهر الطالب في الليل ونومة المتأخر.
- (3) عدم ايقاظ الطالب صباحاً في الوقت المناسب .
- (4) سبب التأخير هو أسباب صحية
- (5) عدم الخروج المبكر من المنزل .
- (6) بعد منزل الطالب عن المدرسة .
- (7) عدم وجود وسيلة نقل للطالب .
- (8) عدم جدية الطالب في الدراسة .
- (9) عدم قيام الطالب بحل الواجبات خاصة واجب الحصة الأولى .
- (10) عدم رغبة الطالب في أداء التمارين الصباحية .
- (11) شعور الطالب بالملل جراء سير الطابور الصباحي على نفس الوتيرة دونما تغيير يذكر فيه .
- (12) كراهية الطالب لمادة معينة او معلم معين .
- (13) أصدقاء السوء



# البجايب الثالث

## علاج ظاهرة التأخر الصباحي :

إن علاج هذه الظاهرة أو التقليل منها يكمن في معالجة الأسباب السابقة المسببة للتأخر ، ولذلك تم عمل استبيان للأخذ بآراء الطلاب والمعلمين في المجتمع المدرسي وأولياء أمور الطلبة واشتملت عينة البحث :

عدد ( 27 ) معلمة

عدد ( 90 ) طالبة

عدد ( 20 ) ولية أمر

## الأداة المستخدمة في البحث :

تبنت الدراسة أسلوب جمع البيانات فقد تم توزيع استبانته مكونه من ( 13 ) عبارة ووزعت الإستبانته على المعلمات والطالبات و أولياء امور الطلبة ... حيث اشتملت الإستبانته على بعض المقترحات التي يمكن ان تؤدي إلى مشكلة التأخر الصباحي ، وما هي الحلول المناسبة لتفادي المشكلة ..

## نوع الدراسة :

حيث أن موضوع البحث محدداً عن طريق أكثر من دراسة استطلاعية سابقة فقد تم تحديد نوع الدراسة علي أنها دراسة وصفية حيث تهدف الدراسة الوصفية إلى تقرير خصائص الظاهرة وتحديدها تحديداً كمياً أو كيفياً بصورة أكثر دقة وعمقاً، بهدف التوصل لحل تفسير هذه الظاهرة مع تقديم الاقتراحات والتوصيات المناسبة في هذا الشأن .

## الأداة المستخدمة في الدراسة :

- استمارة استبيان خاصة بالطالبات .
- استمارة استبيان خاصة بأولياء الأمور .
- استمارة استبيان خاصة بأعضاء الهيئة التدريسية .

## المنهج المستخدم في الدراسة :

يشير مفهوم المنهج إلى الكيفية أو الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة الظاهرة موضوع البحث ، مع مراعاة أن يتفق المنهج المستخدم مع متطلبات الطريقة المنهجية المستخدمة وظروف كل بحث وحيث انه قد تم اختيار الدراسة الوصفية للعمل من خلالها فقد تم اختيار منهج المسح الاجتماعي أساس لهذه الدراسة .

## تحليل البيانات .... ( استبانة الطالبات )

من خلال تحليل استبانة الطالبات تم التوصل إلى ما يلي : ( انظر الجدول رقم 1 ، 2 ، المخطط البياني )

1- تهاون الطالب في أداء صلاة الفجر ومن تهاون في أداء صلاة الفجر تهاون في اداء غيره .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 36 ) معلمة ( 40 % ) .

- ( لا ) البالغ عددهم ( 54 ) معلمة ( 60 % ) .

2- سهر الطالب في الليل ونومة المتأخر .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 59 ) معلمة ( 66 % ) .

- ( لا ) البالغ عددهم ( 32 ) معلمة ( 36 % ) .

3- عدم ايقاظ الطالب صباحاً في الوقت المناسب .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 35 ) معلمة ( 39 % ) .

- ( لا ) البالغ عددهم ( 55 ) معلمة ( 61 % ) .

4- سبب التأخير هو أسباب صحية .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 32 ) معلمة ( 36 % ) .

- ( لا ) البالغ عددهم ( 59 ) معلمة ( 57 % ) .

## 5- عدم الخروج المبكر من المنزل .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 39 ) معلمة ( 43 % ) .
- ( لا ) البالغ عددهم ( 51 ) معلمة ( 57 % ) .

## 6- بعد منزل الطالب عن المدرسة .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 44 ) معلمة ( 49 % ) .
- ( لا ) البالغ عددهم ( 46 ) معلمة ( 51 % ) .

## 7- عدم وجود وسيلة نقل للطالب .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 23 ) معلمة ( 26 % ) .
- ( لا ) البالغ عددهم ( 67 ) معلمة ( 74 % ) .

## 8- عدم جدية الطالب في الدراسة .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 29 ) معلمة ( 32 % ) .
- ( لا ) البالغ عددهم ( 61 ) معلمة ( 68 % ) .

## 9- عدم قيام الطالب بحل الواجبات خاصة واجب الحصة الأولى .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 31 ) معلمة ( 34 % ) .
- ( لا ) البالغ عددهم ( 59 ) معلمة ( 67 % ) .

# 10- عدم رغبة الطالب في أداء التمارين الصباحية .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 46 ) معلمة ( 51 % ) .

- ( لا ) البالغ عددهم ( 44 ) معلمة ( 49 % ) .

# 11- شعور الطالب بالملل جراء سير الطابور الصباحي على نفس الوتيرة دونما تغيير يذكر فيه .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 67 ) معلمة ( 74 % ) .

- ( لا ) البالغ عددهم ( 23 ) معلمة ( 26 % ) .

# 12- كراهية الطالب لمادة معينة او معلم معين .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 66 ) معلمة ( 73 % ) .

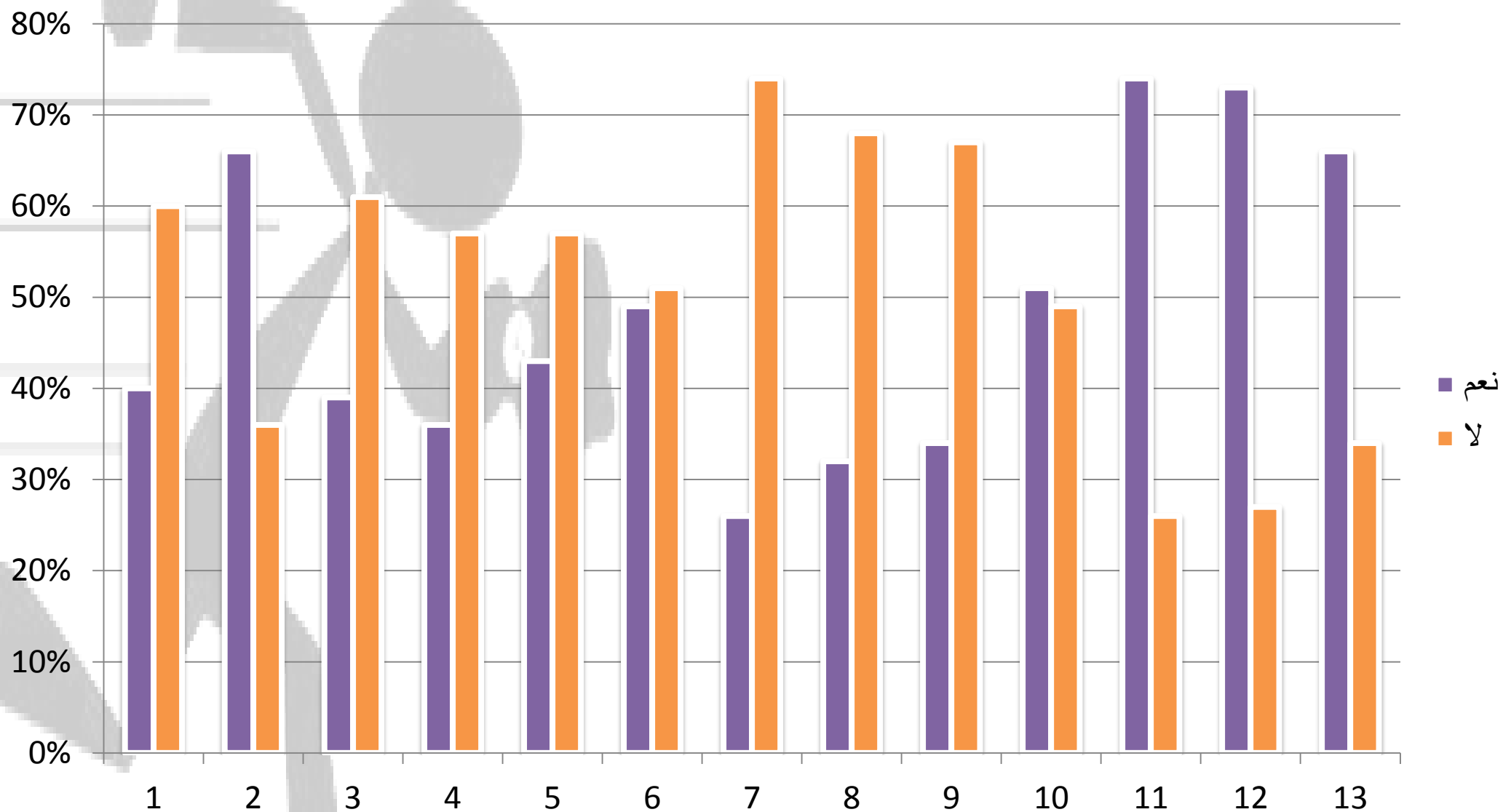
- ( لا ) البالغ عددهم ( 24 ) معلمة ( 27 % ) .

# 13- أصدقاء السوء .

- ( نعم ) البالغ عددهم ( 59 ) معلمة ( 66 % ) .

- ( لا ) البالغ عددهم ( 31 ) معلمة ( 34 % ) .

| م  | السؤال                                                                             | نعم | لا  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 1  | تهاون الطالب في أداء صلاة الفجر ومن تهاون في أداء صلاة الفجر تهاون في أداء غيره .  | %40 | %60 |
| 2  | سهر الطالب في الليل ونومة المتأخر.                                                 | %66 | %36 |
| 3  | عدم ايقاظ الطالب صباحاً في الوقت المناسب .                                         | %39 | %61 |
| 4  | سبب التأخير هو أسباب صحية                                                          | %36 | %57 |
| 5  | عدم الخروج المبكر من المنزل .                                                      | %43 | %57 |
| 6  | بعد منزل الطالب عن المدرسة .                                                       | %49 | %51 |
| 7  | عدم وجود وسيلة نقل للطالب .                                                        | %26 | %74 |
| 8  | عدم جدية الطالب في الدراسة .                                                       | %32 | %68 |
| 9  | عدم قيام الطالب بحل الواجبات خاصة واجب الحصة الأولى .                              | %34 | %67 |
| 10 | عدم رغبة الطالب في أداء التمارين الصباحية .                                        | %51 | %49 |
| 11 | شعور الطالب بالملل جراء سير الطابور الصباحي على نفس الوتيرة دونما تغيير يذكر فيه . | %74 | %26 |
| 12 | كراهية الطالب لمادة معينة او معلم معين .                                           | %73 | %27 |
| 13 | أصدقاء السوء                                                                       | %66 | %34 |



## المخطط البياني للطالبات

## تحليل البيانات .... ( استبانة المعلمات )

من خلال تحليل استبانة المعلمات تم التوصل إلى ما يلي : ( انظر الجدول رقم 3 ، 4 ، المخطط البياني )

1- تهاون الطالب في أداء صلاة الفجر ومن تهاون في أداء صلاة الفجر تهاون في أداء غيره .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 20 ) معلمة ( 74 % ) .

- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 3 ) معلمة ( 11 % ) .

- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 4 ) معلمة ( 15 % ) .

2- سهر الطالب في الليل ونومة المتأخر .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 23 ) معلمة ( 85 % ) .

- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 3 ) معلمة ( 3 % ) .

- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 1 ) معلمة ( 4 % ) .

3- عدم ايقاظ الطالب صباحاً في الوقت المناسب .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 18 ) معلمة ( 67 % ) .

- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 9 ) معلمة ( 33 % ) .

- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 0 ) معلمة ( 0 % ) .

#### 4- سبب التأخير هو أسباب صحية .

- (أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 2 ) معلمة ( 7% ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 13 ) معلمة ( 48% ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 12 ) معلمة ( 44% ) .

#### 5- عدم الخروج المبكر من المنزل .

- (أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 12 ) معلمة ( 44% ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 11 ) معلمة ( 41% ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 4 ) معلمة ( 15% ) .

#### 6- بعد منزل الطالب عن المدرسة .

- (أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 2 ) معلمة ( 7% ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 13 ) معلمة ( 48% ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 12 ) معلمة ( 44% ) .

#### 7- عدم وجود وسيلة نقل للطالب .

- (أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 2 ) معلمة ( 7% ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 9 ) معلمة ( 33% ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 15 ) معلمة ( 56% ) .

## 8- عدم جدية الطالب في الدراسة .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 14 ) معلمة ( 52 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 11 ) معلمة ( 41 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 2 ) معلمة ( 7 % ) .

## 9- عدم قيام الطالب بحل الواجبات خاصة واجب الحصة الأولى .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 14 ) معلمة ( 52 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 7 ) معلمة ( 26 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 6 ) معلمة ( 22 % ) .

## 10- عدم رغبة الطالب في أداء التمارين الصباحية .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 9 ) معلمة ( 33 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 15 ) معلمة ( 56 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 3 ) معلمة ( 11 % ) .

## 11- شعور الطالب بالملل جراء سير الطابور الصباحي على نفس الوتيرة دونما تغيير يذكر فيه .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 6 ) معلمة ( 22% ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 16 ) معلمة ( 59% ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 5 ) معلمة ( 19% ) .

## 12- كراهية الطالب لمادة معينة او معلم معين .

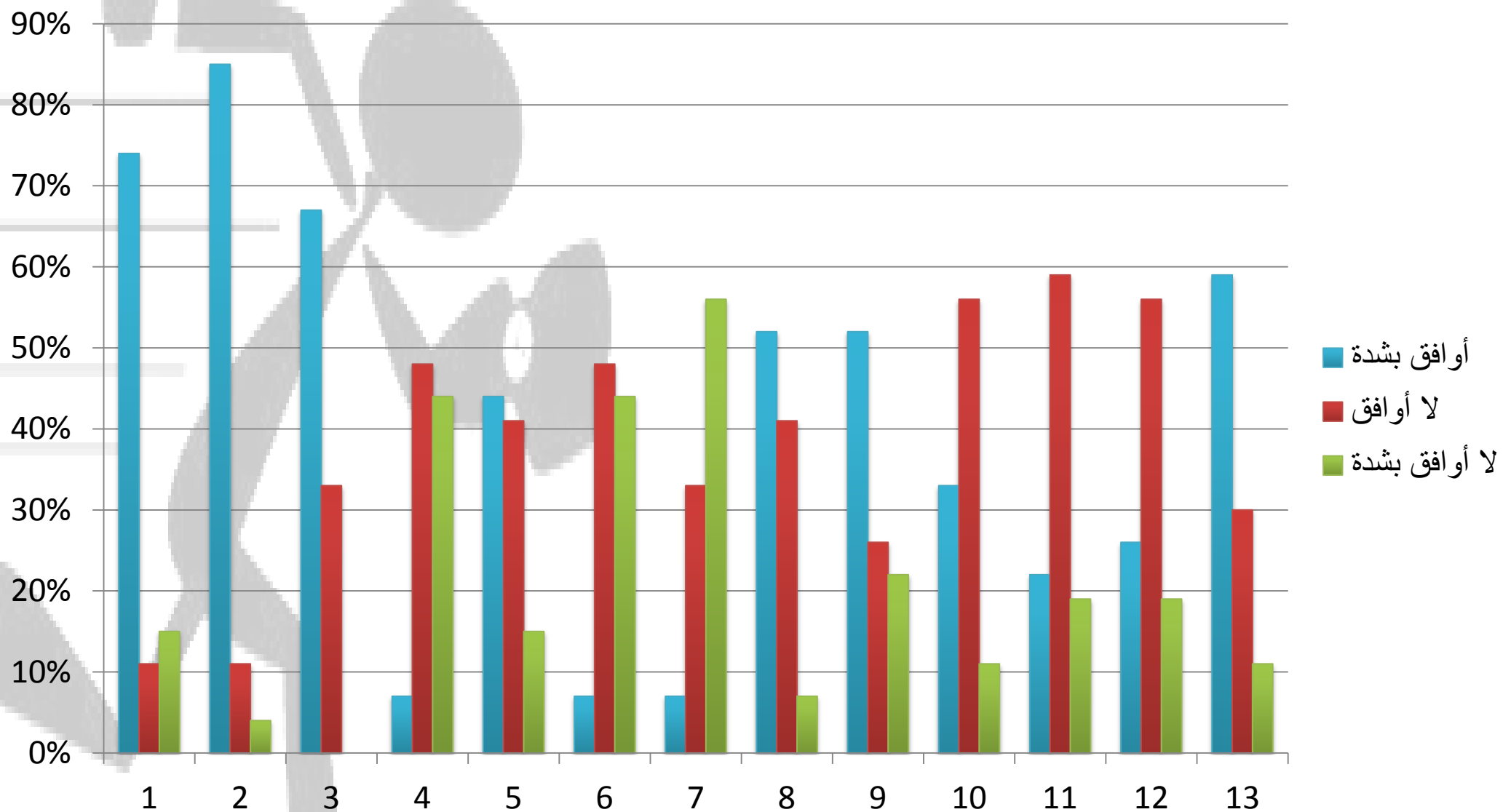
- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 7 ) معلمة ( 26% ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 15 ) معلمة ( 56% ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 5 ) معلمة ( 19% ) .

## 13- أصدقاء السوء .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 16 ) معلمة ( 59% ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 8 ) معلمة ( 30% ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 3 ) معلمة ( 11% ) .

الاستبيان الخاص بالمعلمات جدول رقم ( 2 )

| م  | السؤال                                                                             | أوافق بشدة<br>% | أوافق<br>% | لا أوافق بشدة<br>% |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|--------------------|
| 1  | تهاون الطالب في أداء صلاة الفجر ومن تهاون في أداء صلاة الفجر تهاون في اداء غيره .  | 74 %            | 11%        | 15%                |
| 2  | سهر الطالب في الليل ونومة المتأخر.                                                 | 85%             | 11%        | 4%                 |
| 3  | عدم ايقاظ الطالب صباحاً في الوقت المناسب .                                         | 67%             | 33%        | 0%                 |
| 4  | سبب التأخير هو أسباب صحية                                                          | 7%              | 48%        | 44%                |
| 5  | عدم الخروج المبكر من المنزل .                                                      | 44%             | 41%        | 15%                |
| 6  | بعد منزل الطالب عن المدرسة .                                                       | 7%              | 48%        | 44%                |
| 7  | عدم وجود وسيلة نقل للطالب .                                                        | 7%              | 33%        | 56%                |
| 8  | عدم جدية الطالب في الدراسة .                                                       | 52%             | 41%        | 7%                 |
| 9  | عدم قيام الطالب بحل الواجبات خاصة واجب الحصة الأولى .                              | 52%             | 26%        | 22%                |
| 10 | عدم رغبة الطالب في أداء التمارين الصباحية .                                        | 33%             | 56%        | 11%                |
| 11 | شعور الطالب بالملل جراء سير الطابور الصباحي على نفس الوتيرة دونما تغيير يذكر فيه . | 22%             | 59%        | 19%                |
| 12 | كراهية الطالب لمادة معينة او معلم معين .                                           | 26%             | 56%        | 19%                |
| 13 | أصدقاء السوء                                                                       | 59%             | 30%        | 11%                |



المخطط البياني للمعلومات

من خلال تحليل استبانة أولياء الأمور تم التوصل إلى ما يلي : ( انظر الجدول رقم 3 ، 4 ، المخطط البياني )

1- تهاون الطالب في أداء صلاة الفجر ومن تهاون في أداء صلاة الفجر تهاون في اداء غيره .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 15 ) ولية أمر ( 75 % ) .

- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 2 ) ولية أمر ( 10 % ) .

- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 3 ) ولية أمر ( 15 % ) .

2- سهر الطالب في الليل ونومة المتأخر .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 18 ) ولية أمر ( 90 % ) .

- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 2 ) ولية أمر ( 10 % ) .

- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 0 ) ولية أمر ( 0 % ) .

3- عدم ايقاظ الطالب صباحاً في الوقت المناسب .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 11 ) ولية أمر ( 55 % ) .

- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 7 ) ولية أمر ( 35 % ) .

- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 2 ) ولية أمر ( 10 % ) .

#### 4- سبب التأخير هو أسباب صحية .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 3 ) ولية أمر ( 15 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 10 ) ولية أمر ( 50 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 7 ) ولية أمر ( 35 % ) .

#### 5- عدم الخروج المبكر من المنزل .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 15 ) ولية أمر ( 75 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 3 ) ولية أمر ( 15 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 2 ) ولية أمر ( 10 % ) .

#### 6- بعد منزل الطالب عن المدرسة .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 12 ) ولية أمر ( 60 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 3 ) ولية أمر ( 15 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 5 ) ولية أمر ( 25 % ) .

#### 7- عدم وجود وسيلة نقل للطالب .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 3 ) ولية أمر ( 15 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 7 ) ولية أمر ( 35 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 10 ) ولية أمر ( 50 % ) .

## 8- عدم جدية الطالب في الدراسة .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 9 ) ولية أمر ( 45 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 10 ) ولية أمر ( 50 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 1 ) ولية أمر ( 5 % ) .

## 9- عدم قيام الطالب بحل الواجبات خاصة واجب الحصة الأولى .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 10 ) ولية أمر ( 50 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 6 ) ولية أمر ( 30 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 4 ) ولية أمر ( 20 % ) .

## 10- عدم رغبة الطالب في أداء التمارين الصباحية .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 5 ) ولية أمر ( 25 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 11 ) ولية أمر ( 55 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 4 ) ولية أمر ( 20 % ) .

## 11- شعور الطالب بالملل جراء سير الطابور الصباحي على نفس الوتيرة دونما تغيير يذكر فيه .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 14 ) ولية أمر ( 70 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 5 ) ولية أمر ( 25 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 1 ) ولية أمر ( 5 % ) .

## 12- كراهية الطالب لمادة معينة او معلم معين .

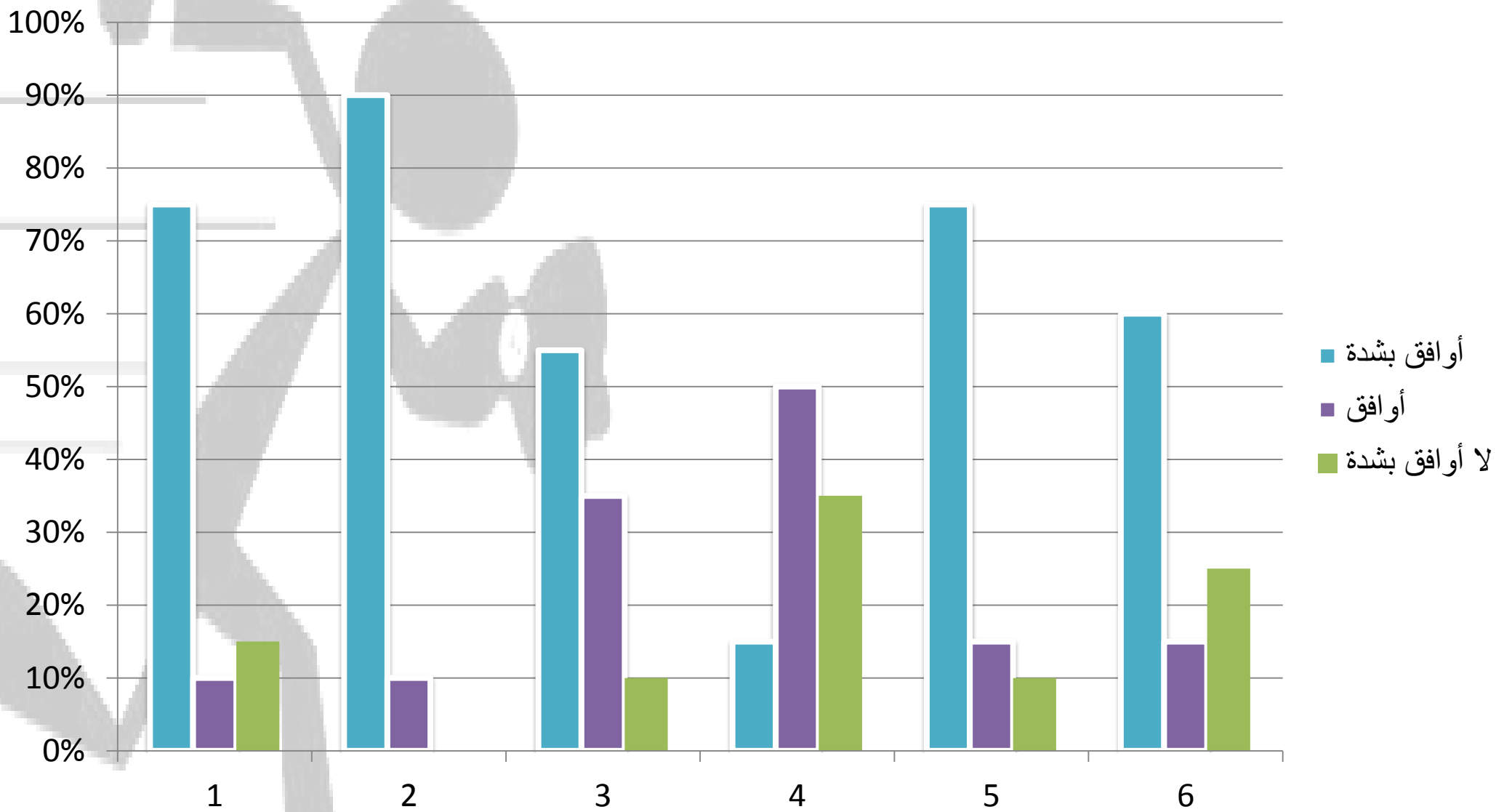
- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 7 ) ولية أمر ( 35 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 11 ) ولية أمر ( 55 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 2 ) ولية أمر ( 10 % ) .

## 13- أصدقاء السوء .

- ( أوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 13 ) ولية أمر ( 65 % ) .
- ( أوافق ) البالغ عددهم ( 5 ) ولية أمر ( 25 % ) .
- ( لا اوافق بشدة ) البالغ عددهم ( 2 ) ولية أمر ( 10 % ) .

الاستبيان الخاص بأولياء الأمور جدول رقم ( 3 )

| م  | السؤال                                                                             | أوافق بشدة<br>% | أوافق<br>% | لا أوافق بشدة<br>% |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|--------------------|
| 1  | تهاون الطالب في أداء صلاة الفجر ومن تهاون في أداء صلاة الفجر تهاون في أداء غيره .  | %75             | %10        | %15                |
| 2  | سهر الطالب في الليل ونومة المتأخر.                                                 | %90             | %10        | %0                 |
| 3  | عدم ايقاظ الطالب صباحاً في الوقت المناسب .                                         | %55             | %35        | %10                |
| 4  | سبب التأخير هو أسباب صحية                                                          | %15             | %50        | %35                |
| 5  | عدم الخروج المبكر من المنزل .                                                      | %75             | %15        | %10                |
| 6  | بعد منزل الطالب عن المدرسة .                                                       | %60             | %15        | %25                |
| 7  | عدم وجود وسيلة نقل للطالب .                                                        | %15             | %35        | %50                |
| 8  | عدم جدية الطالب في الدراسة .                                                       | %45             | %50        | %5                 |
| 9  | عدم قيام الطالب بحل الواجبات خاصة واجب الحصة الأولى .                              | %50             | %30        | %20                |
| 10 | عدم رغبة الطالب في أداء التمارين الصباحية .                                        | %25             | %55        | %20                |
| 11 | شعور الطالب بالملل جراء سير الطابور الصباحي على نفس الوتيرة دونما تغيير يذكر فيه . | %70             | %25        | %5                 |
| 12 | كراهية الطالب لمادة معينة او معلم معين .                                           | %35             | %55        | %10                |
| 13 | أصدقاء السوء                                                                       | %65             | %25        | %10                |



## المخطط البياني لأولياء الأمور

## نتائج البحث :

من خلال الإستبيانات التي تم توزيعها على الطالبات والمعلمات وأولياء الأمور كانت نتائج البحث كالتالي ..

- تأخر الطلبة عن الحضور الصباحي بسبب الإهمال الأسري وعدم المبالاة لأبنائهم .

- الإعتماد على الخدم في تجهيز الطالبة .

- أصدقاء السوء مما لهم تأثير كبير في جعل الطالبة تتأخر عن الحضور الصباحي .

- الإعتماد على السائق الذي يوصل عدة طلبة إلى مدارسهم مما يؤدي إلى تأخير الطالبة عن الحضور مبكرا .

هذا وميض من النجاحات والتحديات التي واجهتني أثناء جني ثمار البحث الإجرائي .....

## النجاحات ...

جمع البيانات أعطى دلالة على آراء المعلمات والطلاب وأولياء الأمور  
من أماكن مختلفة مما أعطى لعينة البحث الشمولية .

## الصعوبات ...

- الصعوبة في جمع الاستبانات .
- الصعوبة في تحليل الاستبانات .

## التوصيات :

1. حث الطالب على أداء صلاة الفجر في جماعة .
2. جعل برنامج الاصطفاف الصباحي أكثر تشويقاً من خلال المسابقات والمشاهد المسرحية وتقديم الحوافز للمحافظين على الحضور المبكروالذين لم يسبق لهم التأخر عن الاصطفاف الصباحي .
3. استخدام رسائل SMS في الحد من تأخر الطلاب .
4. حث ولي امر التلميذ في الصفوف المبكرة على توصيله للمدرسة مبكراً .
5. استخدام تقنيات تعديل السلوك مع المتأخرين عن طابور الصباح مثل التعاقد السلوكي – تكلفة الإستجابة وغيرها .
6. استخدام برامج الإرشاد المعرفي الجمعي مع متكرري التأخر الصباحي .
7. نقل الطالب إلى أقرب مدرسة من منزله .
8. إضافة حصة دراسية للطلاب المتأخرين عن طابور الصباح .
9. توزيع جوائز وحوافز على الطلاب الذين لوحظ عليهم عدم تكرار التأخر الصباحي .
10. عقد اللقاءات الدورية لاجتماع أولياء الأمور .
11. تفعيل الجائزة كالتالي: يعطى الطالب نقاطاً تكون في رصيده، والمطلوب منه أن يحافظ عليها خلال الفصل الدراسي، وكل تأخر يخصم من نقاطه، بحيث يؤثر ذلك في منعه من الدخول في السحب على الجائزة، أو يضعف فرصة حصوله عليها .

وختاماً فإن ظاهرة التأخر الصباحي لبعض الطلاب، مشكلة لا بد أن يشترك في القضاء عليها كل من له علاقة بالعملية التربوية سواءً داخل المدرسة أو خارجها، بدءاً بالبيت فالمجتمع وانتهاءً بالمدرسة ومن الخطأ أن يحمل عبء هذه الظاهرة الطلاب فقط، بل الكل مسؤول، ولو استشعر الإنسان أنه يمكن أن يكون هو من أسباب المشكلة لقضي على هذه الظاهرة أو تم التقليل من حدوثها، وسبيل النجاح أن تعترف أنك جزء من المشكلة .