

ملخص التربية الإسلامية ١٢ د ف٢ عام ٢٠١١م

المحور الأول: الدرس الأول: الله نور السموات والأرض الآيات ٢٥-٤٥

س١: اذكر معاني المفردات التالية:

كمشكاة: المشكاة كوة في الحائط غير نافذة.

دري: مضيء مشرق منسوب إلى الدر: اللؤلؤ.

بالغدو والأصال: أوقات الصباح والمساء.

كسراب: ما يتراءى للعين وسط النهار عند اشتداد الحر يشبه الماء الجاري وليس بماء سمي سراباً لأنه يسرب يجري.

بقية: المنبسط من الأرض.

لجي: العميق الكثير.

س٢: يقول بعض المفسرين إن معنى قوله تعالى: الله نور السموات والأرض، هو أن الله نشر فيهما الحق وبثه فأضاءت بنوره ويقول بعضهم: إن الآية تعني: أن الله نور قلوب أهلها، أي المعنيين في تقدير ك أقرب لسيلق الآية؟
أن الله نور قلوب أهلها، لأن باقي الآيات تقارن بين المؤمنين الذين نور الله قلوبهم والكافرين الذين تخبطوا في الظلمات.

س٣: قال الله تعالى (مثل نوره كمشكاة فيها مصباح...) ير شبه الله نور الإيمان والقرآن في قلوب المؤمنين؟
شبهه بالمصباح الموضوع في زجاجة الموضوع في المشكاة وهذا المصباح يحتوي على أفضل أنواع الزيوت.

س٤: ما الحكمة في ضرب الأمثال في كتاب الله؟ للتوضيح وتقريب الفكرة.

س٥: بم تحلل ختام المثل بقوله تعالى: يهدي الله لنوره من يشاء؟ على أن الله هو مصدر الهداية.

س٦: ماذا يلزمك تجاه بيوت الله في ضوء قوله (في بيوت أذن الله أن ترفع ويذكر فيها اسمه...)

أ. ماديًا: إعمارها وبناءها وصيانتها ونظافتها

ب. معنويًا: ذكر الله فيها وإقامة الصلاة ومجالس العلم.

س٧: قال الله ((في بيوت أذن الله)) ما أقسام الإذن في القرآن الكريم؟

أ. الإذن الكوني: الذي يلزم منه وقوع ما أذن الله به دون اختيار من الإنسان مثاله (وا كان لنفس أن تموت إلا بإذن الله)

ب. الإذن الشرعي: هو ما أذن الله بوقوعه وأمر به والإنسان مخير في فعلها وعدمه ومثاله (أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا)

س٨: قال الله جل وعز (رجال لا تلهيهم....) ما علامات الرجولة كما أظهرتها الآيات الكريمة؟

أ. عدم اللهو عن ذكر الله

ب. العمل بأوامره كإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة والبعد عن نواهيها، والخوف من الحساب يوم القيامة.

س٩: الاشتغل بالتجارة مع عدم نسيان الله وعدم إهمال الصلاة سبب لوفرة الرزق، حدد من الآيات ما يشير لهذه

السنة الربانية؟

(ويزيدهم من فضله)

س١٠: غاية الكمال أن يجمع المسلم بين الإحسان في العمل وبين الخوف والرجاء دلل على ذلك من خلال الآيات الكريمة.

الإحسان في العمل: لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة.

الخوف والرجاء: يخافون يوما تتقلب فيه القلوب والأبصار

س١١: شبهت أحوال الكافرين في الآيات مرة بالسراب ومرة بالظلمات المتراكمة فما دلالت كل منهما؟

دلالت السراب: بطلان العمل، دلالت الظلمات المتراكمة: الضلال والضياع والتخبط والاضطراب.

س١٢: ما معاني المفردات التالية:

صافات: باسطات أجنحتها في الهواء.

يزجي: يسوق.

ركاما: مجتمعاً يركل بعضه بعضاً.

الودق: المطر.

سنا: الضوء واللمعان

س١٣: يشير قوله (والى الله المصير) إلى تذكير يتضمن وعيداً. وضع ذلك؟



تعني: تذكير للإنسان بأن مصيره للموت/ووعيد بأن الله سيحاسب على العمل.

س١٤: أشارت الآية ٤٣ من سورة النور إلى ظاهرة كونية تدل على قدرة الله ووحدانيته بينها؟ هي طريقة تشكل السحب والأمطار وظهور البرق والرعد.

س١٥: بم تعلق تخصيص أولي الأبصار في ختام الآية ٤٣ من سورة النور؟ لأنهم يستطيعون رؤية آيات الله في الأفق وفي أنفسهم والمعجزات.

س١٦: تناولت الآيات العديد من الظواهر الطبيعية التي تدل على قدرة الله وعجائب صنعه اذكر ثلاثة منها؟ طريقة الطيران عند الطيور، وتشكل السحب ونزول الأمطار وتعاقب الليل والنهار.

أنشطة الطالب:

س١٧: السؤال الأول: حدد من الآيات ما يفيد المعاني التالية ثم بين واجبك تجاه ما تحتويه من قيم: أ. إلهام الله عز وجل وتعليمه للمخلوقات الصلاة والتسبيح؛

الآية رقم ٤١ ، واجبك: تسبيح الله وذكره.

ب. المرجع والمآل ومرد الخلائق كلهم لله عز وجل.

الآية ٤٢ ، واجبك: عدم الحزن على ما فات ، والتوبة ، واحسان العمل.

ج. نور الإيمان والقرآن أكثر وقوع أسبابه في المسجد؛

الآية ٣٦ ، واجبك: صلاة الجماعة بالمسجد وقراءة القرآن فيها وذكر الله وحضور مجالس العلم فيها.

س١٨: السؤال الثاني: الجزء من جنس العمل دلل على ذلك من خلال الآيات الكريمة؛

الآية ٣٨ للمؤمنين : (ليجزئهم الله أحسن ما عملوا) ، الآية ٣٩ للكافرين : (فوفاه حسابه)

س١٩: السؤال الثالث: إن قيمة الرجولة هي القيام بحقوق الله وعبادته فما دلالتها من الآيات الكريمة؟ عدم اللجوء عن ذكر الله ، والخوف من يوم الحساب.

س٢٠: السؤال الرابع: ما أوجه الترابط بين الآية ٣٦ والآية ٤١ من سورة النور؟

أن المؤمن منسجم مع الكون في تسبيح الله ويستثنى من ذلك الكافر والعاصي.

س٢١: السؤال الخامس: حدد اثنين من مظاهر الإعجاز العلمي التي وردت في الآيات الكريمة؟ طريقة الطيران وتشكل السحب والسراب.

س٢٢: السؤال السادس: ما صفات الذين يتأملون ويعتبرون من آيات الله الكونية والشرعية؟ أصحاب أبصار وكثرة الاعتبار وزيادة الإيمان.

س٢٣: السؤال السابع: تدبر الآيات الكريمة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية :

قال الله عز وجل: (ألم تر أن الله يزوجي... لأولي الأبصار)

تحتوي الآية ٤٣ على وصف دقيق للطريقة التي تتكون بها الأمطار صف هذه الطريقة مستفيدا بما لديك من معلومات علمية.

تتبخر المياه بواسطة الحرارة لتصبح سحبا ، وعند اصطدامها بالتيارات الهوائية الباردة تحصل شحنة كهربائية هائلة (البرق والرعد) تؤدي إلى تكاثف البخار ليصبح مطرا أو بردا أو ثلجا.

بم تعلق تخصيص أولي الأبصار بالذكر في ختام الآية ٤٤ ؟

لأنهم يستطيعون رؤية آيات الله في الأفق وفي أنفسهم والمعجزات.

قال الله (ألم تر أن الله يسبحه ..) ما مفهوم التسبيح في الآية ؟ الخضوع والانقياد لله عز وجل.

هل الجمادات تسبح الله؟ وضح ذلك بمثال من سيرة الرسول ﷺ .

نعم سبح الحصى بين يديه ﷺ .

الدرس ٢: الرسول قائد سياسياً؛

س١: ما أهم الأماكن التي قصدتها الرسول لتحقيق هذا الهدف - إيجاد أرض لنشر دعوته غير مكتة بعد وفاة زوجته وعمه -.

الحبشة والطائف.

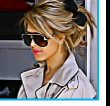
س٢: توجهت أنظار الرسول إلى الطائف دون غيرها لأسباب استراتيجية واقتصادية وبشرية وضح ذلك؛

الأسباب الاستراتيجية: ربه من مكة. ، الأسباب الاقتصادية: أرض زراعية. أسباب بشرية: وجود أقارب له فيها.

س٣: من سمات شخصية النبي علو الهمة دون يأس أو قنوط. دلل إجابتك.

ما حدث معه في الطائف لما رفضوا دعوته بأسوء الرفض ، لكنه تأمل أن يخرج منهم من يعبد الله.

س٤: من حكمته ﷺ السياسة أنه أعلن للجميع لا مكان فيها للافتخار ولا للنمعي ، دلل على ذلك؟



رفض شر بني عامر أن يكون لهم الحكم من بعده.

س٥: من سياسته ﷺ أنه دعا أهل المدينة بادئ الأمر إلى الإسلام من غير أن يذكر شيئاً عن الحماية، ثم تعلل ذلك.

لأنه اكتشف من تجاربه السابقة مع بني عامر أن العرب لا تريد محاربة قريش.

س٦: اُرصِد أهم العوائق والأخطار التحديات الداخلية التي كانت تعرقل إنشاء الدولة الإسلامية، وتهدد أمنها واستقرارها الداخلي في المدينة المنورة.

سيطرت اليهود على اقتصاد المدينة - القتال بين الأوس والخزرج - وجود المهاجرين.

س٧: ما خططوات أسس بناء الدولة الإسلامية؟

١. بناء مجتمع متماسك عن طريق **المؤاخاة** : المؤاخاة بين المسلمين على أساس وحدة العقيدة لا الروابط القبلية.

س: بين أثر نظام الأخوة في القضاء على بعض العقبات التي كانت تواجه إقامة الدولة الإسلامية؟

أ- توحيد الصفوف - ب- التفرغ للتهديدات الأخرى .

٢. وضع الوثيقة (دستور المدينة): إن هذا الدستور ينظم الحقوق والواجبات بين أفراد المجتمع المدني، وكانت هذه

الوثيقة تشمل الكثير من القواعد والأحكام والنظم التي تسري على جميع أفراد المجتمع مع اختلافهم وتنوعهم.

س: ما فئات المجتمع المدني بعد وصول النبي ﷺ إليها؟

الأنصار والمهاجرين واليهود.

س: ماذا تلاحظ على هذه الفئات من حيث التجانس والاختلاف بينها؟

لا يوجد أي تجانس بينها.

س: ما أثر وضع الوثيقة على مواجهة العقبات التي كانت تواجه إقامة الدولة الإسلامية؟

أ- تنظيم الحقوق والواجبات - ب- تحديد مفهوم الدولة.

٣. إنشاء المؤسسات التنظيمية:

س: ما هي المؤسسات التنظيمية التي أقامها الرسول ﷺ لدى وصوله إلى المدينة؟

بناء المسجد - كتاب الوحي - النقباء - جامعي الزكاة - قواد السرايا - رسل الملوك - دعاة للقبائل - معلمي ومحفظي القرآن.

٤. التخطيط المدني:

س: كيف قام الرسول ﷺ بالتخطيط المدني؟

ترسيم الحدود - التخطيط السكني - أقام المرافق العامة - حدد موزعا لمصلى العيد.

س٨: اذكر حادثة قضى فيها النبي ﷺ ليهودي على مسلم.

عندما حكم لصالح اليهود على علي بن أبي طالب بأن يرجع له درعه.

س٩: اذكر موقفا استشار فيه النبي ﷺ أصحابه؟

قبل معركة بدر (مكان اللقاء).

س١٠: ما الأسس والقواعد التي يجب أن يتأسس بها كل قائد من بعده؟

العدل والشورى والحكمة في معالجة الأزمات والموازنة والمرونة والعزم.

س١١: إلام كان يهدف ابن سلول من مقولته؟

إثارة الفتنة بين المهاجرين والأنصار

س١٢: حدد مواطن الحكم في القرارات التي اتخذها النبي ﷺ في هذه الواقعة؟

١. عدم السماح بقتل ابن سلول ٢. إرهاب الناس بالمسير حتى لا يتكلموا ولا يتخاصموا.

س١٣: ما النتائج التي تتوقعها لو أمر الرسول ﷺ بقتل ابن سلول؟

١. الفتنة الداخلية ٢. تعاطف قومه معه.

س١٤: بين موقفه ﷺ من القبائل اليهودية التي كانت تسكن المدينة وأسباب اتخاذ تلك المواقف؟

١. في البداية أعطاهم كامل حقوقهم على أن يتعايشوا مع المسلمين بسلام.

٢. بعد أن غدروا وخانوا طردهم من المدينة.

س١٥: بنى رسول الله ﷺ علاقاته الخارجية على مجموعة من الأسس والمبادئ الهامة، ما هي؟

١- **تقديم السلم على الحرب**: لم يبادر بالحرب أيا من القبائل حول المدينة بل بنى معها الكثير من الروابط والعلاقات السلمية.



س: علل سبب اندلاع الحروب بين النبي ﷺ وقريش مع حرصه على السلم في تعامله مع الآخرين؟
أدفاعا عن النفس-ب- لأن قريش بدأت بالتعدي لما أخرجته والمسلمين من أرضهم وأرادت قتالهم وقتلهم.

٢- إعداد الجيوش وبناء التحالفات:

س: بمر يوصف حال من يسالم القوي مرغما وخوفا من قوته؟ بأنه جبان.
س: هل يمكن لدولة أن تثبت وجودها من غير قوة عسكرية؟ لا
س: هل يلزم من تملك القوة العسكرية الاعتداء على الآخرين وسلبهم ونهب ممتلكاتهم؟
الدفاع عن النفس فقط.

٣- المبادرة بالعلاقات السلمية وإرسال الرسل:

ما نتائج المراسلات التي قام بها النبي ﷺ مع القوى الإقليمية المجاورة من بيزنطة والفرس والحبيشة ومصر؟
أ. توطيد أسلوب جديد في التعامل الدولي لم تكت تعرفه البشرية من قبل.
ب. التعريف بالإسلام كرسالة سماوية سمحاء للناس كافة.
ج. كشفت هذه الرسائل عن نوايا بعض هؤلاء وخططهم ضد الدولة الإسلامية.
د. هذه المبادرة وضعت الرسول ﷺ في موقع القوة والاحترام عند الجميع.

٤- المرونة مع الحفاظ على الثوابت:

س: في صلح الحديبية تميزت هذه المفاوضة بمرونة تامة من قبل النبي ﷺ مع رعاية الثوابت والأصول الدينية،
وضح ذلك من خلال الجدول التالي:

المرونة	الثوابت والأصول
تعيد التسمية	لم يتخلى عن البسملة
الاستجابة للصلح	التأكيد على نبوته
تأجيل الحج	الإصرار على دخول مكة
تغيير بعض العبارات	عدم التنازل عن مبادئه

س: ما دلالة قول الرسول ﷺ حينما رد على سهيل بن عمرو: ((والله إني لرسول الله وإن كذبتوني))؟
التأكيد على نبوته لأن قريش تقر بذلك في قرارة نفسها لكنه العناد والاستكبار يمنعها عن الإفصاح بذلك.

أنشطة الطالب:

س: ١٦: السؤال الأول: استطاع الرسول ﷺ كسب بعض المعارك دون أن يخوض حروبا من خلال فن السياسة، لخص ذلك في أبرز المواقف عند فتح مكة؟

١. الجنوح للسلم. ٢. الاعداد الشامل. ٣. احراج قريش أمام الناس.

س: ١٧: السؤال الثاني: بين مظاهر اهتمام النبي ﷺ بكتاب الوحي؟

١. بناء المسجد كأول مدرسة. ٢. اختيار كتاب الوحي من الصحابة المتقنين للقراءة والكتابة.

س: ١٨: السؤال الثالث: يصف بعض المفسرين النبي ﷺ بأنه "رجل سياسة" وضح صواب أو خطأ هذا الوصف من وجهة نظرك؟

الخطأ: الاقتصر على وصفه رجل سياسة دون اتباعها بأنه نبي ورسول.

ومن الناحية العملية فهو صواب: لأنه كان مرنا ومحاظا على الثوابت وحكيم في حل الأزمات وغير ذلك...

س: ١٩: السؤال الرابع: لخص أهم الأفكار التي أضافها الدرس لثابتك المعرفية عن شخصية الرسول ﷺ فيما يتعلق بالجانب السياسي؟

١. المرونة. ٢. الحكمة. ٣. العدل. ٤. الصبر. ٥. العفو عند المقدرة (عند فتح مكة)

٦. حب الوطن. ٧. الثبات على المبادئ

س: ٢٠: السؤال الخامس: أجب عما يلي:

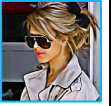
بين أسباب اختيار وسط المدينة مكانا لبناء المسجد؟

ليكون قريبا لجميع المسلمين، وليستيد منه المسلمون من العبادة ودروس العلم، وتلبية النداء سواء للصلاة أو للجهاد أو عندما يطلبهم الرسول ﷺ.

لخص أهم الأهداف التي يحققها المسجد في الإسلام؟

- زيادة الإخوة الإيمانية والتعاون على البر والتقوى.

- تمتين أواصر الإخوة الإسلامية وشد العزيمة الإيمانية.



- إقامة دروس العلم للتوعية بأحكام الإسلام .

- إقامة مجالس الذكر لتصفية النفس وتهذيبها .

- إنشاء رجال قائمين على حقوق الله وحافظين لحقوق العباد .

س٢١: السؤال السادس: أكمل الخريطة الذهنية التالية:

القبائل التي تسكن المدينة المنورة من اليهود :

بنو النضير: عاملهم النبي ﷺ: طردهم سبب معاملتهم: كشف عورة مسلمة وقتل مسلم .

بنو : عاملهم النبي ﷺ: طردهم سبب معاملتهم: محاولة اغتيال النبي ﷺ .

بنو : عاملهم النبي ﷺ: طردهم سبب معاملتهم: تعاونهم مع أعداء المسلمين .

س٢٢: السؤال السابع: من خلال دراستك للمبادئ التي بنى النبي ﷺ عليها علاقاته الخارجية أكمل الجدول التالي:

المبادئ	مثال ذلك من السيرة
تقديم السلم على الحرب	عند فتح مكة
إعداد الجيوش	غزوة أحد
بناء التحالفات	الوثيقة مع اليهود (الدستور)
العلاقات السلمية	الوثيقة مع اليهود
المرونة	صلح الحديبية
الحفاظ على الثوابت	اصراره على الحج

الدرس ٢: الرسول قائد عسكريا

س١: لخص الأهداف السامية للقتال في الإسلام؟

١- دفع ظلم الكفار للمسلمين. ٢- نشر الإسلام. ٣- إرهاب أعداء الإسلام

س٢: ما أهم ملامح قيادة الرسول ﷺ التي حقق بها تلك الأهداف السامية للقتال؟

١- البناء العسكري- ٢- شخصية الرسول ﷺ [القائد الناجح].

س٣: ما هو جانب الإعداد الفريد لجيل الصحابة؟

التربية المعنوية والتربية البدنية المادية.

س٤: كيف تحقق هذه الآيات تنمية الروح المعنوية عند المسلمين (وما جعله الله إلا بشري لكم...) (قل لو

كنتم في بيوتكم...) (قال الذين يظنون أنهم ملاقوا الله...) (ولا تحسبن الذين قتلوا...)?

النصر من عند الله- الموت حق- النصر ليس بالكثرة- الشهداء أحياء عند الله.

س٥: يبر تعلق المواقف التالية:

- جعل أبو دجاجة من نفسه ترسا للنبي ﷺ يوم أحد؟

الروح المعنوية العالية التي غرسها الرسول ﷺ في الصحابة.

- حينما قطعت يد جعفر يوم مؤتة حمل اللاء بالآخرى و...؟

الروح المعنوية العالية التي غرسها الرسول ﷺ في الصحابة.

س٦: ما جوانب الاستعداد العسكري التي يشير إليها الحديث [إن الله يريد أن يدخل بالسهم الواحد...]

صناعة السلاح والتدريب عليه وتمويله.

س٧: اذكر معالم من قيادة الرسول ﷺ العسكرية ما قبل المعركة؟

١ - اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء والرجاء بطلب النصر.

س: وضع أهمية الدعاء في تضييق الكربة؟

يفرض الكرب لأن الله قال (ادعوني استجب لكم)

٢- حرص الرسول على مشورة أصحابه والاستيثاق منهم قبل المعركة.

س: حرص الرسول على مشورة أصحابه والاستيثاق منهم قبل المعركة أوضح ذلك يوم غزوة بدر؟

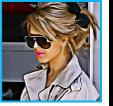
سؤال الصحابة بما تقولون في قتال القوم.

س: علل رأى الرسول أن الخروج لملاقاة قريش يوم أحد هو رغبة غالبية المسلمين فنزل على رأيهم؟

لأن الله أمره بالشورى والعمل برأي الأغلبية.

٣- تأمين الجبهة الداخلية.

٤- رفع الروح المعنوية للجنود.



س:اكتب عن موقفين رفع فيهما الرسول الروح المعنوية للمسلمين قبل القتال؟

في بدر (حيث أشار إلى اماكن قتلى المشركين).

في الخندق (ساعدهم في حفرة، وتبشيره لهم بفتح الشام وغيرها).

٥- توخي الحيطه والحذر، وتقدير ميزان القوى قبل المعركة.

س:٨، ما معنى السريه؟

مجموعة من الصحابة يرسلهم الرسول لمهمة قتالية صغيرة .

س:٩، ما الفرق بين الغزوة والسريه؟

الغزوة: تكون مع الرسول وجميع الجيش.

السريه: تكون بدون الرسول وعدد بسيط من الجيش.

س:١٠، اذكر أسماء ثلاث سرايا؟

سريه غطفان-سريه فزار-سريه البحر.

س:١١، ما الأهداف المتوخاة من هذه السرايا؟

١. نشر الإسلام-**٢.** رد الاعتداءات-**٣.** الدفاع عن النفس.

س:١٢، اذكر معالم من قيادة الرسول ﷺ العسكرية أثناء المعركة؟

١- تشكيل المسير وتنظيم الصفوف.

س:علل: جعل الرسول ﷺ أجزاء الجيش بفواصل منظمه؟

بسبب طبيعة الأرض الرملية المكشوفة.

س:علل دفع الرسول ﷺ دوريات استطلاع أمام القوات وعلى جوانبها أثناء تحرك الجيش؟

لحماية الجيش من مفاجاة العدو.

٢- السريه وتأمين عنصر المفاجاة إن لزم الأمر.

س:أين يكمن عنصر المفاجاة في الهجرة إلى المدينة؟

أ- وضع علي في فراشه -**ب** تغيير الطريق.

٣- تأمين الذخيرة وتطوير آلات القتال.

س:حين حصار الطائف: استخدم الرسول ﷺ في هذا الموقف وسائل وأساليب متنوعة اذكرها؟

ارتضاعه بالجيش وضرب الحصار على أهلها ونصب المنجنيقورميهم به وزحف نفر من أصحابه لاختراق جدار الحصن.

٤- هندسة الميدان واختيار النقاط الحاصية ونقطة القائد.

س:علل لماذا قبل رسول الله ﷺ مشورة لحياب بن المنذر بأن يجعل بدر خلف خطوط المسلمين؟

١- السيطرة على المياه-**٢-** حرمان العدو من المياه

س:علل سبب اختيار الرسول ﷺ جبل عينين مكانا للرماة في غزوة أحد؟

لحماية ظهور المسلمين.

س:وضح كيف غير الرسول ﷺ الأبعاد في الرسم الهندسي للخندق؟

غير الأبعاد فزاد عمقه وعرضه وطوله.

٥- الحرص على تحطيم الروح المعنوية للعدو.

س:ما نتائج المبارزة التي حدثت قبل غزوة بدر وتأثير ذلك على معنويات المشركين؟

أدى لتحطيم الروح المعنوية لقريش.

س:علل: خروج الرسول ﷺ من العريش فأخذ حفنة من الحصباء ورمى بها الأعداء قائلا: شأهت الوجوه اللهم أرعب

قلوبهم وقلوبهم.

الدعاء على الأعداء لانزال الرعب في قلوبهم.

س:١٣، اذكر معالم من قيادة الرسول ﷺ العسكرية بعد المعركة عند النصر؟

١- الشكر والخضوع لله تعالى.

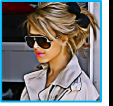
س:بعد فتح مكة صلى الرسول ﷺ صلاة سميت بصلاة الفتح بينها؟

اغتمل الرسول ﷺ وصلى ثمانية ركعات مقابل الكعبة مباشرة

س:ورد في القرآن سورة من قصار السور أشارت إلى شكر الله وعبادته بعد النصر. اذكرها وبين الشاهد منها.

سورة النصر، والشاهد آخر آية: فسبح بحمد ربك واستغفره إنه كان توابا.

٢- الحفاظ على القيم والبعد عن نزعة الانتقام.



س تدبر المواقف التالية واستنبط ما ترشد إليه:

* حينما جئ بأسرى بدر فرفقهم الرسول ﷺ بين الصحابة وقال: استوصوا بالأسارى خيرا. حسن معاملته الأسير.

٢- أعلن الرسول ﷺ لقريش بعد فتح مكة عفوا عاما بقوله: اذهبوا فأنتم الطلقاء. استخلاص الدروس والعبر وتعليمها للمسلمين.

س: ما أهم الدروس التي تعلمها المسلمون من غزوة حنين؟ النصر ليس بكرة العدد ولا يجوز للمسلم التباهي بقوته.

س١٤: اذكر معالمة من قيادة الرسول ﷺ العسكرية بعد المعركة عند وقوع الهزيمة؟ ١- المواجهات الصحيحة للموقف الصعبة.

س: هناك رسالتا أراد الرسول ﷺ توجيهها إلى قریش من هذا الخروج ما هي؟ ان المسلمين ما زالوا أقوياء.

س: ما النتائج التي حققها خروج المسلمون إلى حمراء الأسد؟ رفع الروح المعنوية للمسلمين وتخويف المشركين .

٢- رفع معنويات المسلمين.

س: كم كان عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة؟ وكم كان عدد جيش الروم؟ عدد جيش المسلمين: ٣٠٠٠، عدد جيش الروم: ٢٠٠٠٠

س: ما أثر مقولته مقولته الرسول ﷺ على الجنود العائدين؟ رفعت معنوياتهم.

س: سمع نعل إطلاق رسول الله ﷺ لقب سيف الله المسلول على خالد بن الوليد رضي الله عنه؟ لأنه أنقذ جيش المسلمين.

أنشطة الطالب:

س١٥: السؤال الأول: ص ١١٣

لقد رسخ الرسول ﷺ مجموعة من السمات والقيم والمبادئ التي يجب أن يتحلى بها كل قائد عسكري والتي تعد أسسا في عالم السياسة العسكرية وما زالت تدرس في أعرق المعاهد والجامعات ليومنا هذا على صيد الحرب والسلم من خلال الأحداث التالية استنبط السمات والقيم القيادية العسكرية التي تشير إليها:

الحدث	السمات.
خرج رسول الله ﷺ يوم أحد لملاقاة قریش نزولا على رأي الأغلبية على الرغم من أنه كان يرى أفضلية البقاء بالمدينة	الشورى.
يقول علي: كنا إذا اشتد البأس واحمرت الحدق وحمي الوطيس اتقينا برسول الله ﷺ	الشجاعة.
في غزوة بدر قسم رسول الله ﷺ الإبل كان من نصيبه مع علي ومرثد بغير يتعقبونه ولما قالوا له: نحن نمشي عنك أجاب: ما أنتم بأقوى مني ولا أنا بأغنى عن الأجر منكم.	العدل. التعاون. التواضع.

س١٦: السؤال الثاني: استطاع الرسول ﷺ أن يحكم البناء العسكري لدولة الإسلام ما الاجراءات التي استخدمها من أجل ذلك؟

التربية المعنوية والتربية البدنية

س١٧: السؤال الثالث: استخدم الرسول ﷺ في غزواته عددا من الفنون العسكرية أعط مثالا لها في ما يأتي:

أ. استخدام عنصر المفاجأة: حيث سيطر على بدر

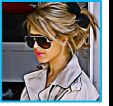
ب. تطوير أدوات القتال: استخدام المناجيق بحصار الطائف.

ج. اختيار النقطة الحاكمة (مكان القيادة): اختيار الرسول ﷺ مكان بناء العريش بمعركة بدر.

س١٨: السؤال الرابع: اكتب في ثلاثة أسطر أهم مواصفات القائد العسكري الناجح من خلال فهمك للدرس؟

إن القائد العسكري الناجح هو من يتميز بخصال تؤهله للقيادة وتجعله ناجحا في قراراته التي يتخذها، ومن هذه الصفات: الذكاء في تفهم الأمور، والعدل بين الرعية والمرؤوسين، والصبر في تحمل مشاق العمل، وعدم اليأس عند الهزيمة بل التحلي بالشجاعة والأمل.

س١٩: السؤال الخامس: كيف توفق بين (وقاتهم حتى لا تكون فتنة) و(ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن)؟



الإسلام يبدأ دعوته بالحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالحسنى، أما إذا حاول الكفار الاعتداء على المسلمين فعليهم أن يقاتلونهم دفاعاً عن دين الله ودرا للفتنة .

الدرس

الرابع: محمد الفاتح

س١: بين أهم الأمور التي أسهمت في بناء شخصية السلطان محمد الفاتح؟

تعهد والده بالرعاية والتعليم، تعلم العلوم الدينية والدنيوية، ملازمته لكبار علماء عصره.

س٢: لماذا أطلق على هذا السلطان لقب "الفاتح"؟

لأنه فتح القسطنطينية في واحدة من العمليات العسكرية النادرة.

س٣: ما العوامل التي أدت إلى اهتمام سلاطين الدولة العثمانية بفتح القسطنطينية؟

أ. تشكيل البيزنطيين خطراً على المسلمين .

ب. أصبحت عائقاً أمام انتشار الإسلام في أوروبا.

ج. المؤامرات التي تخرج منها.

س٤: لماذا بدأ السلطان محمد الفاتح في تجهيز لفتح القسطنطينية؟

تحقيقاً للحلم الذي يرواه، وليكون محل البشارة النبوية، وليسهل لدولته الفتية الفتوحات في منطقة

البلقان، ولجعل بلاده متصلة لا يفصلها عدو يتربص بها.

س٥: ما أبرز ما استعد به لهذا الفتح المبارك؟

نصب مدافع عملاقة-بناء سفن جديدة-تشيد قلعة كبيرة على الجانب الأوربي من البوسفور لتتحكم في مضيق

البوسفور.

س٦: ما سبب وفاة السلطان محمد الفاتح؟

اتهم أحد أطبائه بدس السم له في الطعام.

س٧: علل مكان لموت السلطان محمد الفاتح دوي هائل في أوروبا التي تنفست الصعداء حين علمت بموته؟

لأنه كان يريد نشر الإسلام في ربوعها.

س٨: ما أهم إنجازات محمد الفاتح على الصعيد الحضاري؟

أ. أقام بوضع الدستور المسمى باسمه عمل به لعام ١٨٢٩م.

ب. أنشأ مدارس لتعليم الشعر والأدب.

ج. ألحق بالمساجد معاهد دينية تخرج القضاة وعلماء الشريعة .

د. أنشأ مدارس الصحن ومدارس القصر.

س٩: ما هي مدارس الصحن: كانت تعتنى بتدريس جميع أنواع التخصصات من أدب ورياضيات وهندسة وفلك.

س١٠: ما هي مدارس القصر: كانت تعتنى بتدريس الأدب والفنون والتربية العسكرية.

هـ. بنى المستشفيات التابعة لمدارس الطب.

و. شيد المكتبات وجمع الكتب وشجع الترجمة.

ز. أقام المناظرات الفكرية، ويجري المسابقات العلمية بين العلماء، وييب على الاتقان والابداع.

ح. اهتم برونق البناء والعمارة.

س١١: ما أبرز السمات الشخصية لمحمد الفاتح؟

التواضع والنبيل|النبيل|وتقدير الفن والعضو عند المقدرة والناصح الأمين.

س١٢: ما الوصية التي وصى بها ابنه يازيد في سكرات موته؟

قال له: " يا بني إن نشر الإسلام في الأرض واجب الملوك على الأرض، فاعمل على نشر دين الله حثماً استطعت،

يا بني اجعل كلمة الدين فوق كل كلام. وإياك أن تقفل عن أي أمر من أمور الدين، وأبعد عنك الذين لا

يهتمون بأمور الدين، وإياك أن تجري وراء البدع المنكرة، يا بني قرّب منك العلماء وارفع من شأنهم فإنهم ذخيرة

الأمة في الملمات".

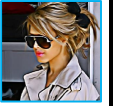
أنشطة الطالب:

س١٣: السؤال الأول: أجب عما يأتي:

س١٤: المقصود بالكنيسة الشرقية والكنيسة الغربية؟

الشرقية هم الأرثوذكس عاصمتها القسطنطينية في شرق أوروبا، أما الغربية فهم الكاثوليك عاصمتها

الفاتيكان في روما، غرب أوروبا.



س: وضع أثر اختلاف الكنيستين في حياة الشعوب الأوروبية؟

الصراعات والحروب الأهلية التي استمرت لسنوات طوال.

س: بين مفهوم التسامح في شعوب البلقان وشرق أوروبا؟

أدى إلى دخول كثير منهم في الإسلام.

س: ماذا كان مصير المسلمين في البلقان بعد ضعف النفوذ العثماني إلى هذا اليوم؟

تعرضوا للتصفية الدينية [حرب البوسنة والهرسك].

س: من خلال ما سبق ملا موقفكم من تهمة الإرهاب التي يتهم بها المسلمون في هذا الزمان؟

الإسلام بريء منها لأنه عامل الشعوب الأخرى في تسامح.

س١٢: السؤال الثاني: دلتل من خلال دراستك سيرة محمد الفاتح على ما يلي:

- أخذه بالأسباب في بناء القوة وتحقيق النصر:

• بناء جيشا حديثا ٢٦٥ ألف مقاتل.

• اهتم بتطوير الأسلحة العسكرية مثل [السفن- المدافع].

- اهتمامه بالعلم والعلماء:

• بناء المعاهد والمدارس

• إقامة الندوات والمحاضرات والمناظرات.

- العزيمة التي كان يتمتع بها محمد الفاتح:

• اصراره على فتح القسطنطينية.

• التوسع في الفتوحات الإسلامية.

س١٣: السؤال الثالث: اذكر أهم الآداب الإسلامية التي طبقها محمد الفاتح في تعامله مع خصومه؟

• التسامح

• العفو عند المقدرة.

• تقدير حضارتهم .

س١٤: السؤال الرابع: اذكر أهم عوامل النصر لقائد المسلم التي حددها محمد الفاتح في وصيته؟

أ. المهمة في نشر الإسلام.

ب. الاهتمام بأمور الدين وشؤونه.

ج. إبعاد بطانة السوء.

د. تقرب العلماء والانتفاع منهم.

الدرس الخامس: الطاعة والامتثال طريق الإيمان سورة النور [٤٦-٥٧]:

س١: لماذا بتقديرك رضي اليهودي وهو غير مسلم بالاحتكام إلى رسول الله ﷺ بينما رفض ذلك المناق وهو

مسلم في ظاهره؟

لأن الرسول ﷺ هو الحاكم العادل في المدينة، والمناق على خطأ وهو ظالم، ويعرف أن الرسول ﷺ سيحكم ضده

س٢: ما موقف المؤمن إذا دعي للتحاكم إلى الله وإلى رسوله ﷺ؟

الاستجابة والطاعة.

س٣: ما معنى المفردات التالية:

يتولى فيق منهم: يعرض جماعة منهم.

مذعنين: طائعين منقادين.

أفي قلوبهم مرض أم ارتابوا: هل في قلوبهم نفاق؟ أم شكوا في ثبوتهم.

يحييف: يجور ويظلم.

س٤: قسم ابن القيم الهداية إلى أربع مراتب، ما هي؟

أ. الهداية العامة، هداية مشتركة بين الخلق جميعا. (الذي أعطى كل شيء خلقه ثم هدى)

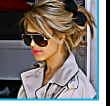
ب. هداية البيان والدلالة لطريقي الخير والشر: (وأما ثمود فهديناهم فاستجبوا العمى على الهدى).

ج. هداية التوفيق والإلهام: خاصة بالله فلا تكون إلا منه (إنك لا تهدي من أحببت ولكن الله يهدي من يشاء).

د. الهداية في الآخرة إلى طريق الجنة والنار: (يهديه ربهم بإيمانهم تجري من تحتها الأنهار في جنات النعيم) ()

فاهدوهم إلى صراط الجحيم).

س٥: أي من الهدايات التي قسمها ابن القيم تنطبق على الهدية الواردة بالآية ٤٦ وما أسبابها؟



هداية التوفيق ، لأنها خاصة بالله لا تكون إلا منه.

س٦: المرض قسمان حسي ومعنوي ويعد أفتك قوة وأخطر أثاراً من المرض الحسي ،علل ذلك؟
لأنه لا علاج له إلا بجهد ومتابعة.

س٧: قال الله: (وما أولئك بالمؤمنين) ما دلائل الايمان عن المنافقين كما تظهرها الآيات الكريمة؟
لم يقبل بحكم الله ورسوله ،اتهم الرسول بالظلم وعدم العدالة.

س٨: تناولت الآيات وصفا لتذبذب المنافقين وترددهم ،وضحه؟
إن كان لهم الحق قبلوا والا رفضوا.

س٩: ما أسباب الإعراض عن طاعة الله ورسوله ﷺ؟
التكبر و النفاق.

س١٠: ما أشكال التولي والإعراض عن طاعة الله ورسوله في الوقت الحاضر؟
التخلي عن شرع الله - عدم طاعة الله ورسوله ﷺ - عدم تحكيم الاسلام - محاربة الاسلام بالاقصاء والابعاد والاتهام - عدم الانتصار لدين الله ورسوله ﷺ.

س١١: ما معاني المضردات والجمل القرآنية التالية:
وأقسموا بالله جهد أيمانهم: حلفوا بالله بالغين غاية الجهد في حلفهم.
عليه ما حمل: على الرسول ﷺ ما كلف وأمر به من تبليغ الرسالة.
وعليكم ما حملتم: عليكم وجوب الإجابة والطاعة.

س١٢: ما موقف المؤمنين إذا دعوا إلى حكم الله ورسوله ﷺ وما عاقبتهم؟
السمع والطاعة ،العاقبة: الفوز بالجنة.

س١٣: وضعت الآية ٥٢ من هذه السورة شروطاً أربعة للفوز في الآخرة، اذكرها؟
طاعة الله وطاعة الرسول ﷺ ، خشية الله وتقوى الله.

س١٤: ماذا يفيد التعبير (عليه ما حمل وعليكم ما حملتم)؟
على كل واحد مهمة عليه أداؤها.

س١٥: ما آثار طاعة الرسول ﷺ؟
الهداية . ثمر الجنة.

س١٦: ما معنى الاستخلاف في الأرض الذي أشير إليه في الآية ٩٥؟
القوة والهيمنة والتمكين في الدين.

س١٧: بما وعد الله الطائفة المؤمنة؟

الاستخلاف والتمكين في الدين والأمن بعد الخوف.

س١٨: ما الطريق إلى تحقيق وعد الله بالاستخلاف والتمكين والأمان؟
الإيمان والعمل الصالح.

أنشطة الطالب:

س١٩: السؤال الأول: ما العلة التي أخرجت المنافقين عن السلامة فأعرضوا عما ينفعهم إلى ما يضرهم؟
عدم قبولهم حكم الرسول.

س٢٠: السؤال الثاني: كشفت الآيات عن رذائل المنافقين وحذرتهم من التماذي في نفاقهم، وأرشدتهم إلى ما يفيدهم ويسعدهم. استخرج من الآيات ما يبين كل جانب من هذه الجوانب الثلاثة؟

رذائل المنافقين : الآية ٤٧ الإعراض عن حكم الرسول.

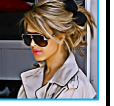
حذرتهم من التماذي في نفاقهم: الآية ٥٠ أن يصبحوا ظالمين.

أرشدتهم إلى ما يفيدهم ويسعدهم: الآية ٥١ السمع والطاعة.

س٢١: السؤال الثالث: متى يقبل المنافقون حكم الله ورسوله ﷺ؟
إن كان لصالحهم.

س٢٢: السؤال الرابع: في ضوء فهمك للآيات الكريمة بين عاقبة كل من المطيعين لله والكافرين به؟
المطيعين: مصلحون فائزون.
الكافرين: ظالمون فاسقون.

س٢٣: السؤال الخامس: ورد (في قلبيهم مرض) في كثير من آيات القرآن، ابحث عن خمسة مواقع في القرآن ثم حدد المقصود بالمرض القلبي فيها؟



المقصود: النفاق. ورد في: البقرة ١٠ والأنفال ٤٩ والحج ٥٣ والمائدة ٥٢ والتوبة ١٢٥.

الدرس السادس: عائشة عبد الرحمن "بنت الشاطئ"

س١: كيف أثرت التقاليد الاجتماعية على حركة التعليم في أوائل القرن العشرين؟

منع البنات من الخروج للمدارس فأدى لقلّة البنات المتعلّقات

س٢: في أوائل القرن العشرين لم تفتح مؤسسات التعليم الديني العالي مجالاً لتعليم المرأة بينما افتتحت مؤسسات التعليم الغربي، هما الآثار المترتبة؟

تأثر البنات بعادات الغرب.

س٣: في طريقة عائشة إلى التعليم الجامعي لم تفتن بجديدها عن قديمها بل كانت كلما تقدمت خطوة فيه ازدادت ادراكاً لقيمة الرصيد الثمين الذي يمنحها سمّة أصالة وتضرد بين بنات جيلها. فماذا تستنتج من ذلك؟

إن التربية الصالحة التي رباها أبوها عليها ما جعلها تزداد تمسكاً بدينها.

س٤: كيف استطاعت عائشة التوفيق بين احترامها لأبيها وتقاليد مجتمعه وبين خدمتها للعلم ولدينها ومجتمعه؟

باستخدام اسم مستعار لنشر مقالاتها.

س٥: اذكر سببين دفعا بعائشة إلى عدم التصريح باسمها والكتابة باسم بنت الشاطئ؟

العادات والتقاليد وتجنب غضب والدها.

س٦: تشير بنت الشاطئ لعدة عوامل ساهمت في تعمق وعيها ببيان القرآن، استنبط ثلاثاً منها؟

أ. قراءة القرآن بـ. الاهتمام باللغة العربية ج. صغر سنّها.

س٧: القاعدة التي انطلقت منها بنت الشاطئ في التفسير البياني. حددها؟

أ. لا يجوز تفسير لفظاً قرآنياً دون استقراء كامل لكل مواضع وروده وبمختلف صيغه في كتاب الله

ب. لا يجوز تناول أي موضوع قرآني دون تتبع دقيق لكل آياته في المصحف مع تدبر سياقها الخاص في الآية والسورة وسياقها العام في القرآن.

س٨: ما الأسباب التي وجهت بنت الشاطئ إلى دراسة الإعجاز البياني للقرآن الكريم؟

أ. معرفتها سر عجز العرب عن الإتيان بمثله أو بسورة منه.

ب. انشغاله بالتفسير البياني للقرآن.

س٩: ما الدراسات والتحقيقات التي قامت بها بنت الشاطئ؟

مقال في الإنسان وأعداء البشر والاسرائيلات في الغزو الفكري والشخصية الإسلامية.

س١٠: الدراسات القرآنية تمثل نموذجاً لهذا التكامل بين المرأة والرجل فيما كان بينها وبين زوجها. وضح ذلك؟

حين نصحبها زوجها بتعلم اللغة العربية فاستجابت له.

س١١: ما مواقف بنت الشاطئ من قضايا المرأة من منظور إسلامي أصيل دفعا لها ودراسة وردا على شبهات المفرضين؟

أ. دفاعها عن حقوق المرأة بكل الوسائل كالمقالات والقصة والمحاضرة والدراسة العلمية.

ب. جهودها البارزة في الكشف عن انحراف وضلال حركة تحرير المرأة.

ج. تقديمها موسوعة علمية مباركة عن المرأة المسلمة أظهرت الصورة الأصيلة للمرأة بدءاً من أم النبي ﷺ ثم نساء النبي ﷺ ثم بنات النبي ﷺ والسيدة زينب والسيدة سكينّة رضي الله عنهما.

س١٢: اذكر بعض من أقوال بنت الشاطئ؟

فحقها - المرأة - شرعي أكيد ليس لأحد الفضل في منحه لها كما أن هذا الحق ليس بجديد على المرأة العربية المسلمة، ولا ينسب إلى محوري المرأة في هذا العصر الحالي، لكن حق منحه لها الإسلام من قديم الزمان.

س١٣: ما العوامل التي دفعت بنت الشاطئ للبحث عن شخصية المرأة المسلمة عبر التاريخ؟

إنصافاً للمرأة وتعزيزاً لمكانتها.

س١٤: ما الأساليب التي استخدمتها بنت الشاطئ في دفاعها عن قضايا المرأة؟

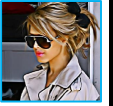
في المقالات والصحف، القصة والدراسات العلمية والمحاضرات والحوار والمناقشة.

س١٥: ما الحل الذي تطرحه بنت الشاطئ لتجنب المزيد من الضحايا في الخصومة التي كانت بين الرجل والمرأة؟

الحل بالحسم النهائي لهذا النزاع في التعاون معها.

س١٦: قامت بنت الشاطئ بحملة قوية ضد المنحرفين في تفسير القرآن باسم التفسير العصري. فماذا كانت تقصد من وراء ذلك؟

حماية الإسلام من كل من يحاول تشويهه.



س١٧: تأمل الطابع البريدي ص ١٤٥ وسجل ما تتوصل إليه من دلائل تكريم بنت الشاطئ؟

- وجوب تكريم العلماء في حياتهم وبعد وفاتهم.
- تعظيم العلماء والاعتراف بفضلهم.

س١٨: اذكر عن مراحل حياة بنت الشاطئ من خلال العمر والسنة والحدث؟

العمر	السنة	الحدث
٠	١٩١٣	مولدها
٥	١٩١٨	بداية تعليمها
٧	١٩٢٠	دخولها المدرست
١٣	١٩٢٦	سن البلوغ وانتهاء الدراسة
٢٦	١٩٢٩	حصولها على الليسانس/البكالوريوس
٢٨	١٩٤١	حصولها على الماجستير
٣٧	١٩٥٠	حصولها على الدكتوراه
٨٥	١٩٩٨	وفاتها

أنشطة الطالب:

س١٩: السؤال الأول: العلم والمعرفة لا يفرقان بين رجل وامرأة إلا أنهم يحتاجان للجهد والمثابرة والقدرة على إعمال العقل وضع ذلك من خلال دراستك لشخصية بنت الشاطئ؟

حي أن والدها تمنى أن يرزق بولد عالما فلما ولدت علمها واعتنى بها حتى صارت من العلماء.

س٢٠: السؤال الثاني: علل ما يلي:

- بدأت بنت الشاطئ دراستها الأكاديمية بالأدب فغيره بذلك اتجاهها نحو العلوم الشرعية التي نشأت عليها؟
استجابة لزوجها وشيخها أمين الخولي، ولكي تتمكن من تفسير القرآن البياني.

- كانت سن الثالثة عشر قمر عاتقا أمام بنت الشاطئ في مواصلة تعليمها المدرسي؟
لأنها سن البلوغ والعادات تمنع خروج البنت بعد البلوغ.

- في امتحان شهادة كفاءة المعلمات فيعام ١٩٢٩ حصلت بنت الشاطئ على المركز الأول على مستوى مدراس المعلمات في القطر المصري؟
بسبب جهدها ومثابرتها.

س٢١: السؤال الثالث: قدمت بنت الشاطئ درسا لتواضع الزوجية وإخلاصها لزوجها وضع ذلك.

قبولها لنصيحة زوجها بتغيير منهجها في الدراسة.

س٢٢: السؤال الرابع: ما العوامل التي ساهمت في نبوغ بنت الشاطئ العلمي في مجال الدراسات القرآنية؟
اهتمامها باللغة العربية وطول فترة دراستها ٢٠ سنة.

س٢٣: السؤال الخامس: مثل بنموذجين من الانتاج العلمي لبنت الشاطئ في كل من المجالات التالية:
الدراسات القرآنية: التفسير البياني للقرآن الكريم. الإعجاز البياني للقرآن.

تراجم الشخصيات الإسلامية: نساء النبي ﷺ، بنات النبي ﷺ.

الحديث الشريف: تحقيق مقدمة ابن الصلاح وتحقيق محاسن الاصطلاح.

الدرس السابع : العلامة محمد إقبال رحمه الله

س١: العائز لا يفسح الطريق لمن لا يعرف هدفه. فما الأهداف التي خطط لها محمد إقبال عند سفره إلى أوروبا؟
للاتصال بالغرب ودراستها في ضوء المفاهيم الإسلامية والاستفادة من علومها.

س٢: تأمل الأقوال الآتية ثم استنبط ما العوامل المؤثرة في تكوين وتربية شخصية محمد إقبال؟

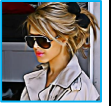
- عودني أبي على تلاوة القرآن بعد صلاة الصبح كل يوم، وكلما رأي سألني عما أفعل فأجيبه: إني أقرأ القرآن... أردت أن أقول لك: أقرأ القرآن وكأنه نزل عليك الآن؛

قراءة القرآن وتدبره والعمل به.

- لم يستطع بريق العلوم الفبئية أن يبهر لبي ويفشي بصري ذلك لأنني اكتحلت بإحمد المدينة؛

عدم تأثره بالغرب لقوة إسلامه وعزيمته إيمانه وحصانته بالعلم الإسلامي ومحبة النبي ﷺ.

- لا تعجبوا إذا اقتنصت النجوم وانقادت لي الصعاب فإني من أتباع ذلك السيد العظيم الذي تشرفت بوطأته
الحصباء فصارت أعلى قدرا من النجوم؛



اتباعه لسيدنا محمد ﷺ .

- **خذ مني ما شئت يا ربي ولكن لا تسلبني اللذة بـ (أنثى السحر) ولا تحرمني نعيمها: المناجاة.**

- **انزل في أعماق قلبك وادخل في قرارة شخصيتك حتى تكتشف سر الحياة: التأمل.**

- **إن الإنسان إذا عرف نفسه بفضل الحب الصادق وتمسك بأداب هذه المعرفة انكشفت على هذا المملوك أسرار المملوك..إن الصراحة والجرأة من أخلاق الضتيان وأن عباد الله الصالحين لا يعرفون أخلاق الثعالب: الاتصاف**

بالأخلاق الإسلامية والصالحية والفاضلة.

س٣: ما معنى الإنسان الكامل في فكر محمد إقبال؟

هو المسلم الذي يحمل معاني الإنسانية والقوة والحياة والجمال.

س٤: ما مدى انطباق صورة الإنسان الكامل على مسلمي اليوم: قليل.

س٥: المسلم في وفكر محمد إقبال وجودان اثنان ما هما؟

أ. وجود إنساني: الذي يشاركه كل إنسان فهو يولد وينشأ ويجوع ويظلم ويقتني الأموال ويحيا ويموت.

ب. وجود إيماني: يحمل رسالت خاصة هي رسالت الأنبياء والمرسلين، ويؤمن بمبادئ خاصة ويعيش حياة خاصة فهو دعامة من دعائم العلم وحاجته من حاجات البشرية .

س٦: أقرأ الكلمات الآتية لمحمد إقبال ثم بين وصفه للوجود الإسلامي والعوامل المؤثرة في استمراريته وبقائه؟

- لا يمكن أن ينقرض المسلم من العالم لأن وجوده رمز لرسالات الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، وأن أذانه إعلان للحقيقة التي جاء بها إبراهيم وموسى وعيسى ومحمد عليهم الصلاة والسلام.

- إن امسلم كالشمس إذا غربت في جهة طلعت في جهة أخرى فهي لا تزال طالعة.

- إذا أحسن المؤمن تربيته نفسه لم يقع في العالم إلا ما يرضاه ويحبه.

- وما ظنك بقوة ساعد المؤمن وهو بنظرته يقلب الأوضاع ويدعوته يرد القضاء.

وصف الوجود الإنساني	العوامل المؤثرة في استمراره
دوام بقاءه	اتباع الأنبياء
الرضا والمحبة بما قضى الله	التربية الحسنة
التمكين في الأرض	الدعاء لله

س٧: على ماذا أكد محمد إقبال في جميع جهوده الإصلاحية المستمرة؟

على ثلاثة أمور:

أ. الدعوة إلى قيام وحدة إسلامية كبرى: مركزها الكعبة دون تفريق بين حدود وجنس وقومية توحدهم العقيدة والأخوة الإسلامية.

ب. دعوة المسلمين إلى العودة إلى منابع دينهم الأصيلة: والاعتزاز بدينهم وتاريخهم وحضارتهم وعالم تحكمه الشريعة الإسلامية بعد انتهائها وسماحتها يقول: " ارجع أيها الحر إلى الدستور القديم، واجعل ذلك القيد الفضي زينة لك، ولا تشك في شدة الشريعة ولا تخرج عن حدود المصطفى ﷺ".

ج. الدعوة إلى صحوة إسلامية شاملة قائمة على النظرة الشمولية إلى الدين وفهم أصيل ومتجدد في الثقافة الإسلامية للتغلب على التحجر الذهني: يقول: " إن المهمة المطروحة على المسلم المعاصر ذات حجم لا متناه فعليه أن يعيد التفكير في مجمل النظام الإسلامي دون أن يقطع كايا مع الماضي.. واحد الشروط الأساسية في عملية التجديد هو: تناول العلوم الحديثة تناولا نقديا يتمثل في التعامل معها باحترام ولكن بموقف مستقل، وليس هناك من شعب يستطيع أن يسمح لنفسه بالتفكير كليا عن ماضيه ذلك أن ماضيه هو الذي شكل معالم شخصيته. وفي مجتمع كالمجتمع الإسلامي تغدو مراجعت المؤسسات القديمة أمرا أكثر دقة وتعقيدا ويكتسي الوعي بالمسؤولية لدى المصلح هنا أهمية قصوى".

س٨: صاغ محمد إقبال معادلته صياغة متوازنة تنم عن وعي ورؤية ثاقبة، وضح أطراف هذه المعادلة:

أ. العودة إلى منابع الدين الأصيل ب. الاستفادة من العلوم الحديثة.

س٩: سحّر إقبال شعره في سبيل أهداف سامية وقيم نبيلة أهمها؟

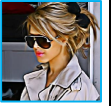
أ. الدعوة إلى وحدة المسلمين ب. تحرير الشعوب من القهر والظلم.

ج. نشر الوعي والسلام بين الشعوب.

س١٠: ما مهمة الشعر والأدب ورسالتها في فكر محمد إقبال؟

أن يفيض على المجتمع الحياة والحماس، ويبعد الفتور والخمول والذي والذوبوب.

س١١: ما المحور الذي تدور عليه نظرية محمد إقبال الفلسفية؟



إن الإنسان يملك القدرة على تطوير نفسه والسعي إلى أعلى الدرجات وليس مثل باقي المخلوقات التي لا تتحرك بإرادتها. يقول: "... ومرجع ضياء الإنسان الفاني لقد رقه على الابتكار، أما القمر والنجوم فليس لهما إلا أن يكرر كل منهما ما سبق أن فعله".

وحين يعرف المسلم ذاته ونفسه فإنه يصبح مجور هذا الكون، يقول: " إن القطرة في البحر حين تقوِّي ذاتها تصبح درة.. وإن الجبل إذا غُضِّل عن ذاته انقلب سهلا وطفى عليه البحر ".

س١٢: ما هي أشهر مؤلفات محمد إقبال؟

- تجديد التفكير الديني في الإسلام - والآن ..ماذا نصنع يا أمم الشرق؟
- جناح جبريل
- الأسرار والرموز
- هدية الحجاز
- الشكوى وجواب الشكوى

س١٣: متى توفي محمد إقبال؟

٢١ إبريل ١٩٣٨ م.

أنشطة الطالب:

س١٤: السؤال الأول: وضع محمد إقبال مهمة محددة للمسلم المعاصر وبين شرط النجاح إنجازها؟

تتمثل المهمة في : أن يحمل المسم معاني الإنسانية والقوة الحياة والجمال ويتمثل الشرط في: الإيمان والشجاعة والإيثار.

س١٥: السؤال الثاني: حصل محمد إقبال على عديد من الشهادات الجامعية عدة وأماكن مختلفة فما دوافع حبه على طلب العلم في رأيك؟

رضا الله وحبه للعلم وخدمته الإسلام والإطلاع على الحضارات الأخرى.

س١٦: السؤال الثالث: كان لإقبال رؤية واضحة في ما يخص تحقيق الوحدة الإسلامية، وضح أهم المعالم التي تتشكل منها هذه الرؤية، مبينا المحاذير التي نبه إليها؟

أهم المعالم : اختيار مكنة مركزا وعدم التفريق بين جنس وقوم محدود ،توحد هم العقيدة والأخوة الإسلامية ،وزار بعض الدول الإسلامية لإقناعها.

المحاذير: حذر من عودة المسلمين إلى دينهم وحذرهم من غفلتهم عن حضارتهم تاريخهم.

س١٧: السؤال الرابع: ما مقومات حياة الأمة الإسلامية في فكر محمد إقبال؟

حب الله ورسوله والتواضع والتعبد والتسامح والمساواة والرحمة بالأعداء.

المحور السادس : الإنسان والكون

الدرس الأول: آداب الاستئذان داخل البيوت، النور [٥٨-٦١]

س١: اذكر معاني المفردات والجمل القرآنية التالية:

ملكك أيما نكرم: العبيد والإماء.

لم يبلغوا الحلم: الأطفال الذين لم يبلغوا مبلغ الرجال.

القواعد: النساء اللواتي قعدن عن التصرف وطلب الزواج لكبر سنهن

حرج: ضيق والمراد به الإثم.

ملككم مفاثحه: مما هو تحت تصرفكم بالأصالة أو بالوكالة.

س٢: يكسر الحديث في المجتمعات المعاصرة عما يسمى بـ خصوصية الفرد وعن ضرورة احترام هذه الخصوصية، حدد الآيات الكريمة التي عالجت هذا الأمر؟ الآية ٥٨ و٥٩

س٣: ما العذر الذي رخص لأجله ترك الاستئذان في غير الأوقات الثلاثة للأطفال والخدم؟

طوافون عليكم: تعيشون مع بعضكم ولا بد من كثرة الدخول فيصعب الاستئذان.

س٤: كسر خلال حديث: أستاذن على أمي، والآيتين الكريمين (٥٨-٥٩) من سورة النور استخراج المقصد الشرعي من أحكام الاستئذان:

عدم الإطلاع على عورات الآخرين.

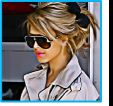
س٥: ما المقصود بكل من :

وضع الثياب : تخفيف الثياب الظاهرة كالعباءة دون إظهار الزينة.

يستعففن: يحتشمن ولا يظهرن زينتهن .

س٦: أجازت الآيات الكريمة الأكل من أحد عشر بيتا وإن لم يكن فيها أصحابها ما دام الأكل قد علم رضا

صاحب البيت وعدم كراهيته أو تضرره من ذلك فمن هؤلاء الأحد عشر؟



-بيوتكم-بيوت آبائكم-بيوت امهاتكم-بيوت أخوانكم-بيوت أخواتكم-بيوت أعمامكم-بيوت عماتكم-بيوت أخوالكم-بيوت خالاتكم-ما ملكتم مفاتحه-صديقكم.

س٧:ما أثر إهشاء السلام على النفس وعلى الآخرين؟

على النفس :الطمأنينةوعلى الآخرين: المحبة.

س٨:ما دلالة الكلمات القرآنية التالية:

أنفسكم: السلام حتى وان لم يكن أحد في البيت.

تحية من عند الله: أن الله هو السلام.

مباركة طيبة: الشعور بالطمأنينة.

س٩:ما هي الترابط بين السلام كتحية والسلام كسلوك بين أفراد مجتمع المعاصر؟

إن انتشار السلام بين أفراد المجتمع يؤدي إلى انتشار المحبة.

أنشطة الطالب:

س١٠:السؤال الأول: حددت آيات الاستئذان من سورة النور ٥٨-٦٠ أصنافا من الناس وأجزاء من الزمان وأمرتهم

بالاستئذان فيها، اذكر هذه الأصناف ووضح سبب الاستئذان الذي أشارت إليه الآيات؟

أصناف الناس: الخدم (العبيد والإماء) - الأولاد والبنت .

سبب الاستئذان: عدم إطلاعهم على عورات الآخرين.

س١١:السؤال الثاني: يجمع الإسلام في تعامله بين التستر والاحتشام وإزالة الحرج والمشقة وضح ذلك بمثالين؟

أ.القواعد من النساء: سمح لهن بتخفيف الثياب الظاهرة لكن بشرط عدم التبرج وإظهار الزينة.

ب.تشريع آداب الاستئذان.

س١٢:السؤال الثالث: تشير الآية ٦١ إلى رفع الحرج عن أصناف من الناس فيما يتعلق بالأكل من بيوت الآخرين

اذكر تلك الأصناف، مبينا سبب تحرجهم؟

الأصناف:-بيوتكم-بيوت آبائكم-بيوت امهاتكم-بيوت أخوانكم-بيوت أخواتكم-بيوت أعمامكم-بيوت

عماتكم-بيوت أخوالكم-بيوت خالاتكم-ما ملكتم مفاتحه-صديقكم.

سبب تحرجهم:-الحرج من الأكل دون إذن -والحرج من الأكل لوحدهم- والحرج من الأكل مع أصحاب العلاقات.

س١٣:السؤال الرابع: حدد من الآيات الكريمة ما يدل على المعاني التالية:

الآية	المعنى
٥٨	وجوب استئذان الخدم والأطفال على آبائهم
٦٠	ليس على النساء الكبيرات في السن حرج من خلع ثيابهن الظاهرة دون إظهارهن للزينة
٦١	ليس على المؤمنين إثم أو حرج من الأكل متفرقين أو مجتمعين
٥٩	وجوب الاستئذان على البالغ في جميع الأوقات

س١٤: السؤال الخامس: علل ما يلي:

أمر الأطفال والخدم بالاستئذان في ثلاثة أوقات محددة:

دفعاً للحرج ولأنها أوقات الراحة وتخفيف الثياب

أمر البالغين بالاستئذان في جميع الأوقات:

حتى لا يطلعوا على عورات الآخرين

منع الحرج عن القواعد من النساء في وضع ثيابهن الظاهرة:

تخفيفاً عليهن ولأنهن كبرن في السن فلا مطمع منهن للزواج وبالنزواج.

رفع التحرج عن المؤمنين في الأكل جميعاً أو أشتاتاً:

لأن الإسلام دين يسر وقد يضطر الإنسان إلى الأكل وحده.

س١٥:السؤال السادس: عرف المصطلحات التالية:

أ. الذين ملكت أيماكم: العبيد والإماء.

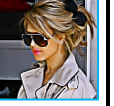
ب. الذين لم يبلغوا الحلم: الأطفال.

ج. ثلاث عورات لكم: ثلاث أوقات يحل فيها تستر الناس.

د. القواعد من النساء: قعدن عن طلب الزواج.

هـ. فسلموا على أنفسكم: القاء التحية على النفس.

الدرس الثاني: آداب التعامل مع غير المسلمين في الحرب



س١: الحرب في الإسلام حالة اضطرارية لم يأذن لها لأسباب عددها؟

رد الظلم وتأديب المعتدي والدفاع عن حرمة المسلمين ومقدساتهم.

س٢: ما آداب التعامل مع غير المسلمين في الحرب؟

١. إعلام العدو بالحرب عند تقضى العهد.

٢. منع محاربة غير المحاربين

س٣: انظر إلى واقع الحروب المعاصرة ثم سجل ملاحظتك حول ما يلي:

أ/ كم أهم أكثر ضحايا هذه الحروب: المدنيين

ب/ كثير من قادة الحروب لا يبالون في أثناء الحرب إلا أن ينكلوا بأعدائهم ويعملوا على تدميرهم وإن أصاب هذا

التنكيل من لا يد له بالحرب دليل على ذلك من الواقع المعاصر:

قصف إسرائيل للمدارس في غزة

س٤: علل نهى الرسول عن قتل العساء فمن هم ولك كان النهي عنقتلهم؟

العساء: المزارعين والعمال المدنيين، لأنهم لا يشتركون بالحرب بشكل مباشر.

٣- منع التمثيل بجثث الأعداء أو تعذيب جرحاهم: [اغزوا ولا تغلوا ولا تغدروا ولا تمثلوا ولا تقتلوا وليدا].

س٥: بم تعلل نهى الشرع عن التحريق والتمثيل بجثث العدو؟

إنسانية الإسلام وللقضاء على روح الانتقام بروح الرحمة.

س٦: كيف كان موقف الرسول ﷺ من قريش حينما انتصر عليها في فتح مكة؟

عفى عنهم وسامحهم ﷺ في كل وقت وأن وحين من الأزل إلى الأبد.

٤- التحذير من تخريب بيئته الأعداء: كوصية أبي بكر لقواده في الحرب: [لا تقتل صبيا، ولا امرأة، ولا كبيرا

هرم، ولا تقطعن شجرا مثمرا، ولا تخربن عامرا، ولا تعقرن شاة ولا بعيرا إلا لمأكلت، ولا تغرقن نخلا، ولا تحرقنه،

ولا تغفل، ولا تجبن].

س٧: تأمل في ما يليوناقشه مقارنا بينه وبين موقف الإسلام؟

تلجأ بعض الدول المحاربة لاستخدام المبيدات والمهلكات الكيميائية في الأغراض الحربية والعسكرية

مستهدفة بها إهلاك محاصيل العدو الزراعية ومناطق رعيهم وغاباتهم.

الجواب: الإسلام أصر على الحفاظ على البيئة أما ماتفعله هذه الدول فلا يجوز لأنه يخرّب البلاد ويقتل العباد بلا

سبب.

٥- الوفاء بتأمين المحارب: (وإن أحد من المشركين استجارك فأجره حتى يبلغ مأمنه ذلك بأنهم قوم لا

يعلمون). وحديث [قد أجرنا من أجرنا يا أم هانئ].

س٨: من له حق إعطاء الأمان للمحاربين؟

كل مسلم ومسلمة [المسلمون تتكافأ دمائهم ويسعي بذمتهم أدناهم]

س٩: ما شروط منح الأمان؟

أن يطلب الأمان وأن يكون مسلم أو مسلمة.

س١٠: ما صور منح الأمان في الوقت المعاصر؟

الفيزا أو ختم الدول، طلب اللجوء.

٦- تأمين رسل العدو: كان الرسول ﷺ رسل من الأعداء فيحسن استقبالهم ويمنهم ولا يعتدي على أحد أو يدع أحد

فعل ذلك. ولما قال لرسول مسيلمة: [لو كنت قاتلا رسولا لقتلتكما] فقال ابن مسعود: قمضت السنّة أن الرسل لا

تقتل. ﷺ في كل وقت وحين من الأزل للأبد.

٧- السلم وعقد الصلح مع العدو:

س١١: مبدأ السلم مع العدو مقيد بأمور عدة، اذكر أمرين منها؟

إذا طلب الأعداء السلم والتزموا بموجباته وكانفيه مصلحة للمسلمين (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على

الله إنه هو السميع العليم).

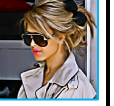
س١٢: ما حكم الهدنة مع العدو والمقتصب للأرض مع توافر القدرة على قتاله؟

إعطائه فرصة للحل السلمي فإن لم يرضوا فالحرب الضروس.

٨- الوفاء بالمعاهدات: (وأفوا بعهد الله إذا عاهدتم).

س١٣: اذكر مظهرين من وفاء الرسول ﷺ بعهد مع المشركين؟

التزامه بصلح الحديبية والتزامه بوثيقة المدينة.



٩- السامحة مع المغلوب.

س١٤: حدد من النصوص السابقة جوانب من سامة المسلمين مع المغلوبين التي يشهد بها غير المسلمين أنفسهم؟
عدم الإكراه في الدين، حسن المعاملة، الرحمة والتسامح واحترام الإنسانية، تركوا المغلوبين أحرار في أديانهم.

١٠- معاملة أسرى الحرب:

س١٥: كيف كانت تتم معاملة الأسرى في الإسلام؟

تقديم أطيب الطعام والشراب، وتقديم اللباس، وإبعادهم عن حر الشمس .

س١٦: تعاني الحروب المعاصرة من تدهور أخلاقي واسع النطاق في معاملة الأسرى، فما صور تلك المعاملات غير الإنسانية؟

تهديد الأسير، والتعذيب بأشكال مختلفة يعجز الشيطان عن ابتكارها، والقتل.

أنشطة الطالب:

س١٧: السؤال الأول: وضع الإسلام في معاملة أسرى العدو قاعدة إنسانية فاضلة وضحه من خلال قوله تعالى (فإذا منا بعد وإما هداء):

الحرص على إطلاق سراح الأسرى مقابل إطلاق سراح أسرانا عندهم.

إطلاق سراح الأسرى مقابل مال يدفع لإطلاقه

أو إطلاق سراح الأسير دون مقابل.

س١٨: السؤال الثاني: ما الدليل الشرعي على كل من:

الإحسان إلى الأسرى: حديث [أحسنوا إسايرهم]

النهي عن قتل المدنيين: حديث [اغزوا ولا تغلوا ولا تغدروا ولا تمثلوا ولا تقتلوا وليدا].

النهي عن التمثيل بجثث الأعداء: حديث: [ولا تمثلوا].

س١٩: السؤال الثالث: ما الأدب المستفاد من كل مما يلي:

(ويطعمون الطعام ... وأسيرا) معاملة الأسرى بإطعامهم.

عن عمر قال: [اتقوا الله في الفلاحين ولا تقتلواهم إلا أن ينصبوا لكم الحرب].

س٢٠: السؤال الرابع: صاغ أبو بكر دستوراً لأخلاقيات الحرب في الإسلام في عشرة بنود عددها؟ لا تقتل صبياً، ولا امرأة، ولا كبيراً هرم، ولا تقطعن شجرة مثمرة، ولا تخربن عامراً، ولا تعقرن شاة ولا بعيراً إلا لمأكلة، ولا تفرقن خلا، ولا تحرقنه، ولا تغفل، ولا تجبن

س٢١: السؤال الخامس: قال رسول الله ﷺ في إحدى المعارك مسكراً على بعض أصحابه: ما بال أقوام جاؤهم

القتل اليوم حتى قتلوا الذرية، فقال رجل: يا رسول الله إنما هم أولاد المشركين، فقال: ألا إن خياركم أبناء

المشركين، ثم قال: ألا لا تقتلوا ذريةً ألا لا تقتلوا ذريةً، كل نسمة تولد على الفطرة حتى يُعرب عنها

لسانها، فأبواها يهودانها وينصرانها.

ما الأمور التي تفيدها من أقوال الرسول ﷺ هي هذا الموقف؟

النهي عن قتل أطفال أو أبناء الأعداء، وحرصاً على دخولهم الإسلام، وفطرة الإنسان هي الإسلام.

س٢٢: السؤال السادس: كيف اجتث الإسلام عادة التشفي بالأعداء بعد الانتصار عليهم؟

النهي عن التمثيل، والقذوة الصالحة من الرسول ﷺ من العفو والصفح واحترام إنسانية الإنسان ميتاً كان أو حياً.

س٢٣: السؤال السابع: سياسة الإسلام في الحرب كسياسته وقت السلم، لا تنفصل القيم والأخلاق عنها، دال على ذلك بمثالين من سيرة الرسول ﷺ؟

إحسانه للأسرى ووصيته لأصحابه بذلك، نهيه عن قتل المدنيين وإنكاره لمن فعل ذلك.

الدرس الثالث : الأدب مع الرسول ﷺ ، النور ٦٢-٦٤

س١: عرف الأدب (يا قليله ☺☺)؟

هو استعمال ما يجمل من الأقوال والأعمال والأحوال.

والأدب في الإسلام هو الدين كله.

س٢: ما أقسام الأدب في الإسلام؟

ثلاثة أقسام: أ. أدب مع الله: صيانة معاملته معه أن لا يشوبها نقيصة، وصيانة قلبه من الالتفات لغيره، وصيانة ارادته من التعلق بما يمحته.

ب. أدب مع الرسول ﷺ: كمال التسليم له والانقياد لأمره وتلقي جبره بالقبول والتصديق.

ج. أدب مع الخلق: معاملتهم على اختلاف مراتبهم بما يليق بهم، فكل مرتبة أدب ولكل حال أدب.



س٣: اذكر معاني الكمفردات والجمل القرآنية التالية؟

أمر جامع: أمر هام يقتضي الاجتماع عليه والتعاون فيه.

دعاء السؤل: مناداة النبي ﷺ في كل وقت وحين من الأزل والأبد في كل لمحظة عين وطرفة بصر.

يتسللون : التسلل: الخروج خفية.

لواذا: يستتر بعضهم ببعض.

يخالضون عن أمره: يصدون ويعرضون عن طريقته.

س٤: ما الفرق بين الاستئذان داخل البيوت في الآية ٥٨ واستئذان الأمر الجامع الذي أشير إليه في الآيات.

الاستئذان داخل البيوت في الآية ٥٨	استئذان الأمر الجامع
للدخول.	للخروج.
من غير الرسول ﷺ.	من الرسول ﷺ.
الأحوال العادية.	الأموال العامة - الحرب -.

س٥: بم وصف الله الذين يستأذنون الرسول ﷺ في الأحوال الهامة التي تستلزم وجودهم مع؟
بالمؤمنين.

س٦: تشير الآيات الكريمة إلى تهذيب أخلاقي يهدف إلى التأديب مع الرسول ﷺ وضحه؟

عدم مفارقة المؤمنين لمجلسه كلهم أو بعضهم إلا بإذنه، ووجوب تلبية دعوة الرسول ﷺ لهم إن دعاهم، وأن يأخذوا دعوتهم أخذ الجد واجابتهم له واجب لأنه لا يدعوهم إلا لمصلحة عامة وخير محقق يعود عليهم في أمر الدين والدنيا.

س٧: ما إيجاباته قوله (واستغفر لهم الله)؟

أنهم أخطأوا وأن لبعضهم العذر.

س٨: الإيمان بالله ورسوله ﷺ لا يمثل مجرد كلمة بل هو التسليم والانقياد الذي يجعل كل حركات المؤمن صدى

لما يريده الله ورسوله ﷺ. وضح ذلك؟

ذلك أن الإيمان ليس بالقول فقط وليس بالدعوى والزينة فقط، إنما الإيمان قول ودعوى وزينة مقترنة بالعمل والفعل المصاحب له من الاستجابة لأوامر الله ورسوله والابتعاد عن نواهيها.

س٩: ماذا يوحي لك قول الله (إن الله غفور رحيم) في ختام الآية ٩٢؟

بأن الاستغفار من الرسول يؤدي للمغفرة.

س١٠: مثل لكل من المصلحة العامة والمصلحة الخاصة؟

العامة: حماية الحدود/ الخاصة: تناول الطعام

س١١: تقارن بين المصلحة العامة والخاصة؟

العامة: تكون لمصلحة الجميع، الخاصة: تكون لأفراد معينين وقد يكون فرد واحد.

س١٢: ما موقف المؤمن من رسول الله ﷺ في ضوء فهمك للآية الكريمة؟

الاحترام والتقدير، عدم مناداته باسمه.

س١٣: ما دلالة قوله (يتسللون لواذا) في وصف المنافقين؟

يجبون الهرب خفية

س١٤: اذكر ثلاثة أمثلة لأموال عامة ينبغي للمسلم أن يشارك فيها ولا يتخلف عنها؟

- الدفاع عن الوطن - الحفاظ على البيئة - المشاركة في تطوير المجتمع.

س١٥: لماذا يهتم القرآن بالحديث عن تفاصيل الاجتماعات العامة للمسلمين؟

١- للاقتداء بالنبي ﷺ والصحابية - ٢- لبيان المسلم رضاهما.

أنشطة الطالب:

س١٦: السؤال الأول: أشارت الآيات الكريمة إلى عدة عناصر تمثل الشخصية الحقيقية للإنسان المؤمن. اذكر

ثلاثة منها؟

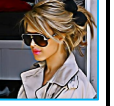
١- يكون مع الجماعة - ٢- لا يخالف الآداب العامة - ٣- يستأذن إن كان معذورا.

س١٧: دعيت الآية ٦٢ إلى استغفار الرسول ﷺ لأولئك الذين يعتذرون لأموال خاصة بهم؟ لماذا صاروا بتقدير

بحاجة إلى هذا الاستغفار من الرسول ﷺ؟

لأنهم فضلوا مصلحة الشخصية على المصلحة العامة.

س١٨: السؤال الثالث: لماذا شدد القرآن على ضرورة الإسراع في تلبية نداء الرسول ﷺ مهما كانت الظروف؟



لعدم حصول فتنة بين المسلمين وتجنباً لعقوبة التأخير.

س١٩:السؤال الرابع:

السلوك	رقم الآية	الحكم	الهدف
اتهام المحصنات	٢٣-٢٤-٥-٤	حرام	عدم نشر الفاحشة
اتهام الزوجة أو الزوج	من ٦ إلى ١٠	حرام دون دليل	المحافظة على الأسرة
الاسترسال في حديث الإفك	من ١١-٢٢	حرام	عدم إشاعة الفاحشة في المجتمع
الدخول إلى بيوت اصدقاء	٦١	مباح بشرط الاستئذان	التواصل ونشر المحبة
غض الطرف والعفاف	٣٠	واجب	حفظ النفس من الرذيلة
ممارسة البغاء أو التشجيع عليه	٣٣	من الكبائر	صيانة المجتمع من الأمراض والانحلال.

س٢٠:من خلال الآيات الكريمة من سورة النور استنتج الآداب التي يجب مراعاتها مع النبي ﷺ:

الآية	الأدب
(وإذا كانوا معه على أمر جامع لم يذهبوا حتى يستأذنوه).	الاستئذان قبل الخروج من مجلس النبي ﷺ.
(لا تجعلوا دعاء الرسول بينكم كدعاء بعضكم).	توقير النبي ﷺ وعدم مناداته باسمه .
(قد يعلم الله الذين يتسللون منكم لواذا).	عدم الخروج خفياً دون استئذان .
(فليحذر الذين يخالفون عن أمره).	وجوب طاعة الرسول ﷺ .

س٢١:السؤال السادس: تدبر الآيات التالية من سورة الحجرات ثم أجب عن الأسئلة التالية؟

١. ما مفهوم قوله تعالى: (لا تقدموا بين يدي الله ورسوله):

لا تقطعوا أمراً دون استئذانه.

٢. بينت الآيات مجموعة من آداب خطاب النبي ﷺ، بينها؟

عدم رفع الصوت- عدم مناداته باسمه.

٣. قال الرسول ﷺ: (اسموا باسمي ولا تكنوا بكنيتي). متفق عليه.

ما كنية الرسول ﷺ؟ أبو القاسم.

٤. لماذا ورد النهي عن التكني بكنيته؟

توقيراً له.

٥. هل هذا النهي في حياته أم مستمر بعد مماته؟

بعض العلماء قال فقط حال حياته وهو الأصح والأقوى، وآخرون قالوا: مستمر بعد مماته.