

• أولاً : المحور الأول

الدرس الأول : الأسرة أساس المجتمع

أنشطة الطالب ، الكتاب ١٣ ، ١٤ ، ١٥

السؤال الأول :

- الأسرة متطلب فطري للناس جميعاً ليعيشوا في ظلالها الآمنة فتبلي رغبتهم وتوفي بإحتياجاتهم وحتى يتمكنوا من خلالها بمواجهة أعباء وضغوط الحياة .
- تأسيس الأسرة الصالحة من العبادات في الإسلام : لأن في ذلك وقاية للمجتمع من دواعي الفساد والانحراف ، وحماية له من المخاطر والأوبئة .

السؤال الثاني :

اهتم الإسلام اهتماماً بالغاً بالأسرة لأنها أساس المجتمع ، ومتى ماصح الفرد صلح المجتمع .

السؤال الثالث :

من الأنبياء من دعا بالولد رغم شيخوخة عمره ووهن جسمه مثل : زكريا عليه السلام .
ومنهم من سجل القرآن حمده وثنائه لله على هذه النعمة التي آتاهها له على الكبر ابراهيم عليه السلام
{ الحمد لله الذي وهب لي على الكبر إسماعيل وإسحاق }

السؤال الرابع :

وظيفة الأسرة الاجتماعية : حفظ النسب فالأسرة تمنح الفرد قيمة إجتماعية تحميه من جهالة النسب .

السؤال الخامس :

الأسس التي تبنى عليها الأسرة في الإسلام : وحدة الأصل والمنشأ / المودة والرحمة / العدل والمساواة في الحقوق والواجبات بين الزوجين / التكافل الإجتماعي .

السؤال السادس :

من آثار توجه الشباب للزواج من أجنبيات : التفكك الأسري / ضعف الإنتماء / ارتفاع نسبة العنوسة وانتشار أخلاق وعادات وتقاليدها الأجنبية

السؤال السابع :

الشقائق: أن النساء مثيلات الرجل إلا فيما استثناه الله تعالى كالإرث والشهادة .

الدرس الثاني : أدب التعامل بين الزوجين

أنشطة الطالب ، الكتاب ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧

السؤال الأول :

أثر غياب عاطفة المودة من الحياة الزوجية تؤدي للجفاف العاطفي والإنفصال الوجداني قد تدفع بالزوجين للفراق أو البحث عن هذه العاطفة بطريق غير مشروع .

السؤال الثاني :

ما الآداب الزوجية التي تستنتجها من المواقف :

- المواساة والموازرة عند الشدائد .
- حفظ الأسرار .
- الإحترام والتقدير وإظهار المشاعر .

السؤال الثالث :

من مخاطر إفشاء الأسرار على كيان الأسرة : فقدان الثقة ونشر الفرقة والبغضاء بين الزوجين

السؤال الرابع :

الفرق بين :

خلق : أوجد من عدم / جعل : بعد الخلق .

السؤال الخامس :

المقصود بالذكاء العاطفي : هو القدرة على فرز العواطف الذاتية وحسن استعمالها ويعرف بأنه القدرة على التعرف على شعورنا الشخصي وشعور الآخرين .

الدرس الثالث : سورة النور آداب إجتماعية نحو حياة فاضلة

أنشطة الطالب ، الكتاب ٣٢ ، ٣٣

السؤال الأول :

أذكرني ثلاث خصائص مميزة لكل من السور المكية والمدنية .

المكية: آياتها قصيرة - الخطاب فيها غالباً يكون بـ (يَا أَيُّهَا النَّاسُ) - تتحدث عن أمور العقيدة والتوحيد
المدنية : آياتها طويلة - الخطاب فيها غالباً يكون بـ (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا) - تتحدث عن التشريعات التفصيلية وأمور العبادات .

السؤال الثاني :

من أهم الآداب الإجتماعية الخاصة بين المرأة والرجل والتي ركزت عليها سورة النور : غض البصر / الإستغفار / آداب الاستئذان / عدم إظهار الزينة لغير الحارم

السؤال الثالث :

من أهم الموضوعات التي تناولتها سورة النور : أحكام المعاشرة بين الرجال والنساء ، آداب الإستئذان / تحريم البغاء / ذم أحوال المنافقين وتوضيح ما أعده الله للمؤمنين .

السؤال الرابع :

حرص الإسلام على حل المشاكل بين الجنسين بإيجاد ضوابط تشريعية وقائية علاجية . من مخاطر عدم الإلتزام بها : إنتشار الفاحشة وظهور الفساد وإشعال الفتنة وتفكك المجتمع .

الدرس الرابع : المسؤولية الفردية في الإسلام

أنشطة الطالب ، الكتاب صفحة ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧

السؤال الأول :

مسؤولية الإنسان عند موقف الحزن : تكون في لواحق الحزن الخاصه لسيطرة وإرادة الإنسان
(كالصراخ وشد الشعر وشق الثوب ... وغيره)

السؤال الثاني :

مراحل المسؤولية هي : قبل القيام بالعمل / بعد القيام بالعمل

يقع قول الرسول صلى الله عليه وسلم (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) في مرحلة بعد القيام بالعمل .

السؤال الثالث :

حرص الإسلام على تربية الضمير الإنساني ، وتهذيب الشعور الأخلاقي للفرد المسلم .. فأين تجد ذلك في قوله تعالى : (يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنيا فتيينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين) فتيينوا : أى التثبت في تلقي الخبر حتى لاتقع في الخوض ثم الندم على الفعلة .

السؤال الرابع :

١. أولى مسؤوليات المسلم : حماية نفسه والحفاظ عليها من خلال طاعته لربه / العناية بأهله (الزوجة والأولاد) وتعليمهم الأخلاق الإسلامية .

لماذا : للحفاظ على نفسه وأهله من عذاب جهنم لأنه مسؤول عنهم يوم القيامة .

٢. مسؤولية المسلم تجاه أسرته : تنشئتهم على طاعة الله وتقديم القدوة الحسنة لهم والإنفاق عليهم دون اسراف ولا تقتير . ويعلمهم أمور دينهم ويؤهلهم لحياة كريمة .

السؤال الخامس :

١. (حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا)

٢. مسؤوليتك تجاه كل من : العمر : لا يفنيه إلا بطاعة الله / علم : لا يقضيه إلا بالحفاظ عليه والتزام أوامره واجتناب نواهيه / المال : ستجنب المال الحرام ولو كسبه بالحلال فلا ينفقه في الحرام / الجسم : المحافظة عليه .

السؤال السادس :

أنواع المسؤوليات الفردية التي تناولتها الآية الكريمة : فسيرى الله (المسؤولية الدينية)

ورسوله والمؤمنون (المسؤولية الاجتماعية أمام السلطة الحكومية وسلطة الرأي العام)

الدرس الخامس : المسؤولية الجماعية في الإسلام

أنشطة الطالب ، الكتاب صفحة ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠

السؤال الأول :

المؤسسات الاجتماعية التي تقع عليها مسؤولية تكوين الرأي العام الفاضل في المجتمع : وزارة التربية والتعليم / وزارة الإعلام / وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

السؤال الثاني :

مسؤولية المجتمع في الحفاظ على جهود المبدعين وثرواتهم الفكرية من التزييف والقرصنة الفكرية : وضع أنظمة قانونية لحماية الملكية الفردية وبراءة الاختراع وبث الوعي المجتمعي بحقوق الملكية .

السؤال الثالث :

يوجه الحديث الشريف إلى جانب وقائي في حفظ المال العام : المحافظة على المال العام وعدم استعماله في غير محله .

السؤال الرابع :

الشروط التي يجب توافرها فيمن يقوم بالإشراف على إحدى جهات أموال الدولة : الأمانة والتزاهة ، المعرفة بحقوق المال والممتلكات العامة ، التقوى والصلاح في الدين ، الكفاءة في إدارة أموال الدولة

السؤال الخامس :

المحاولة العلمية الأولى التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم للقضاء على الأمية بعد دعوة القرآن الكريم من خلال قوله تعالى (اقرأ) بعد غزوة بدر طلب النبي من الأسير المشرك الذي يريد فداء نفسه من الأسر تعليم عشرة من المسلمين القراءة والكتابة

السؤال السادس :

هجرة العقول تقع بين نوعين من العوامل أحدها طارد والأخرى جاذب . هي :

الجاذب

الطارد

توفير كل سبل العيش لهم

إعطاءهم حقوقهم الكاملة

وضعهم في المكان المناسب

عدم العناية بهم
عدم إعطاءهم حقوقهم الفكرية
وضعهم في المكان الغير مناسب

الدرس السادس : تزكية النفس لمقام الإحسان

أنشطة الطالب ، الكتاب صفحة ٧١ ، ٧٢

السؤال الأول :

أن رقي الإرادة يظهر في امتناع الرجل عن الإستجابة لدعوة المرأة الذي يرجع لرقى الفكر الذي يظهر في قول الرجل (إني أخاف الله رب العالمين) والذي بدوره يرجع لرقى القدرة واستحضار رقابة الله وخشيته .

السؤال الثاني :

- التعليل : ١. من الناس من يعمل العمل يظنه عبادة وهو بدعة ، ويظنه حلالاً وهو حرام ، ويعتقده حقاً وهو باطل لأن ليس لديه معرفة بالحلال والحرام والأوامر والنواهي (عدم رقي الفكر) قلة علمه أدت لفساد عمله .
٢. انتشار الفوضى ، واللامبالاة والإهمال والغش وفقدان النظام وغياب الإحساس بقيمة الزمن في كثير من المجتمعات الإسلامية لأنه كما أن الفكر أصل كل إرادة فالعمل ثمرة الإرادة ومجالها التنفيذي فكلما كان الفكر مضطرب مشوشاً معطلاً اتصفت الإرادة بالخرية والإضطراب واتصف العمل بالغوغاءية والحمول والكسل .
٣. انتفاء الأمانة عند بعض الموظفين . لغياب الشعور بمراقبة الله فمن راقب الله عصمه الله في حركة جوارحه .
٤. غيبة الحياء من الله تعالى عند بعض الناس . لغياب الشعور بمراقبة الله الدائمة فيتجرأ على المعصية .

السؤال الثالث :

اقرأ مايلي ودون ثلاث عبر تفيدها .

من سبل ارتقاء النفس إلى مقام الإحسان :

معرفة الحلال والحرام وشؤون المعاد / مراقبة الله والإخلاص له / المبادرة إلى الأعمال الصالحة

السؤال الرابع :

من أمثلة الدعاء والإستعانة بالله تعالى في تحقيق الإرتقاء الفكري والإرادي والعملية للنفس الإنسانية ، قول الذاكر :
الله معي / الله ناظر إلى / الله شاهدي . لتقوية الحضور مع الله ورعاية القلب وحفظ الأدب مع الله والتحرر من الغفلة والإحتراز من الشيطان .

الدرس السابع : وقاية المجتمع من الجرائم الأخلاقية سورة النور الآيات (١ - ١٠)

أنشطة الطالب ، الكتاب صفحة ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢

السؤال الأول :

- وصف الله تعالى الزنى بالفاحشة ، لأنه قبيح متجاوزا الحد في القبح ولأضراره الجسيمة على الفرد والمجتمع .
- تضمنت الآية الكريمة قاعدة وقائية من الزنى : " ولاتقربوا الزنى " النهي عن الإقتراب من كل ماقد يؤدي للزنا . لايلتقي الإيمان مع ارتكاب الفاحشة فالمؤمن يستشعر مراقبة الله في السر والعلن فلا يقدم على هذه الجريمة .
- ترتيب الأسباب حسب دورها في التشجيع على المعصية
- ضعف الوازع الديني / المشكلات الأسرية / السفور والتبرج / الانحراف الإعلامي / توافر المسكرات / موانع الحمل / بيوت الدعارة والبغاء (أو أى ترتيب يراه الطالب)

السؤال الثاني :

- الفرق بين القذف الخاص والعام من حيث التشابه والاختلاف بينهما :
- القذف الخاص : هو أن يقذف الرجل زوجته بالزنا واثبات هذا الأمر يتم بالملاعنه .
- القذف العام : هو أن يقذف امرأة من عامة المسلمين بالزنا وهنا عليه أن يأتي بأربعة شهود .
- التشابه : كلاهما فيه اتهام بالزنا / الاختلاف : في طريقة إثبات كل منهما .
- لا تشترط الشريعة الإسلامية إحضار " شهود " في حالة القذف المتبادل بين الزوجين حفاظاً على مكانة وخصوصية العلاقة الزوجية .

السؤال الثالث :

- أ : حدد من الآيات مايفيد المعاني التالية :
- لاتأخذكم بهما رافة في دين الله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر
 - والذين يرمون المحصنات ثم لم يأتوا بأربعة شهداء فاجلدوهم ثمانين جلدة
 - إلا الذين تابوا وأصلحو فإن الله غفور رحيم
- ب : جميع الحالات التي طبق بها حد الزنى على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم كانت باعتراف الجاني ، رغبة في تطهير أنفسهم بإقامة الحد عليهم لوجود الوازع الديني ووجود الرسول بين ظهرانيهم .
- ج : تقبل شهادة شخص جلد في حد الزنا لأنه قد أضر بنفسه وأجرم في حقها فزناه لنفسه ، ولاتقبل شهادة آخر جلد في حد القذف لأنه أضر بغيره إفتى عليه كذبا .
- د : الفرق بين الطلاق والملاعنه :الطلاق : يجوز للرجل مراجعة زوجته في الطلاق الرجعي والبائن بينونة صغرى .
- الملاعنه : تحرم الزوجة على زوجها تحريماً مؤبداً وينتفي الولد عن الرجل إذا ذكره في اللعان .

●ثانياً : المحور الثاني

الدرس الثالث : حديث الإفك : سورة النور الآيات (١١ - ٢٦)

أنشطة الطالب ، الكتاب صفحة ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢١

السؤال الأول :

١. الآيات الكريمة التي أنزلها الله في سورة النور لتبرئة السيدة عائشة . الآية ١١ تحديداً
٢. الرمي قد يصيبه في مقتل أما الإتهام قد يؤذيه ويضره ولكن لا يهلكه فالرمي أشد على النفس وأكثر إيلاماً .
٣. نفسية : " فأولئك عند الله هم الكاذبون " وصف القاذف بالكذب بسبب عدم إتيانهم بأربعة شهود " لكل إمريء منهم ما اكتسب من الإثم " عقوبة دنيوية (بدنية بالجلد ، نفسية برد الشهادة ، دينية بفسقه) " والذي تولى كبره منهم له عذاب عظيم " عقوبة أخروية العذاب الشديد في نار جهنم " له عذاب أليم في الدنيا والآخرة " عقوبة دنيوية بإقامة الحد وعقوبة أخروية العذاب الشديد في نار جهنم " لعنوا في الدنيا والآخرة ولهم عذاب عظيم " عقوبة نفسية دنيوية الطرد من رحمة الله ، وعقوبة أخروية العذاب الشديد في نار جهنم

٤. آية ١٤ ، ٢٠ ، ٢٢

٥. لأهمية هذه الأحكام ووجوب الأخذ بها ولأنها تتحدث عن نفس الحدث ألا وهو القذف
٦. { لا تحسبوه شراً لكم بل هو خيراً لكم } آية ١١
- { ولا يأتل أولوا الفضل منكم والسعة أن يأتوا أولى القربى والمساكين والمهاجرين }
- { وليعفوا وليصْفَحُوا ألا تحبون أن يغفر الله لكم }

السؤال الثاني :

- خوفها من أن تجلد وهذا دليل إفتراءها على زوجها .
- حتى يتحقق ويتثبت من صدق إدعاء المرأة ولا يتعجل فضيحة الرجل وليستر عليه مادام للستر موضع
- أن المسلم يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر لمن عرف عنه أنه يرتكب معصية وفي ذات الوقت يستر عليه ولا يفضحه .

السؤال الثالث :

- علاقة هذه الآية بما قبلها هي نتيجة لما قبلها فكما أن القاذف استخدم إحدى جوارحه في القذف و رمي إحصاناً كذباً فإن هذه الجوارح تشهد بكذبه وإفتراءه
- المراد بشهادة الجوارح نطقها بما اقترفه كل إنسان من ذنوب في الدنيا

السؤال الرابع :

- كراهية الإسلام للبذاءة في القول وكراهيته لإشاعة الفاحشة في المجتمع / حرص الإسلام على تربية الأمة لذا شرع لها عقوبات رادعة

الدرس الرابع : النظام الإقتصادي في الإسلام

أنشطة الطالب ، الكتاب صفحة ١٣٣ ، ١٣٤ ، ١٣٥

السؤال الأول :

- الأساس الذي يقوم عليه النظام الإسلامي الأخلاق والقيم أما النظام الرأسمالي يقوم على الإقتصاد الحر القائم على تغليب مصلحة الفرد بأى وسيلة كانت مشروعه أو غير مشروعه بعيدة عن الأخلاق والقيم .

الآثار

النظام

شيوع الربا والإحتكار / شيوع الرذيلة وإختيار الأخلاق / ازدياد الأغنياء ثراء وازياد الفقراء فقرا

الראسمالي

القضاء على روح الابتكار والتنافس / شيوع الكسل وفقدان الهمة للعمل / انتشار البطالة والحرمان / انتشار الفقر

الشيوعي

السؤال الثاني :

مانوع المباديء الاقتصادية التي تشير لها النصوص التالية ؟

- الاعتقاد أن المال مال الله (أساس اعتقادي)
- وجوب إرجاع الحقوق إلى أصحابها (أساس اعتقادي)
- الحث على الأمانة والصدق (أساس أخلاقي)
- النهي عن بيع ما يملك . (أساس تشريعي)

السؤال الثالث :

المباديء الأخلاقية التي يظهرها موقف عثمان بن عفان رضي الله عنه : التكافل والتعاون الاجتماعي والإنفاق والتصدق على المعسر طمعاً في ثواب الله وإيماناً منه أن ما عند الله خير وأبقى .

السؤال الرابع :

من الموارد التي شرعها الإسلام والتي تسهم في تحقيق الكفاية المعيشية للذين لا يقدرّون على كفاية أنفسهم
نظام الزكاة / نظام الصدقات والندور / نظام الإرث

السؤال الخامس :

عاقبة الأمم التي لاتحسن خلافتها في إدارة الأموال أهلكتهم الله وأتى بأقوام آخرين ولم يحزن عليهم ولم يؤسف على فراقهم ، بل كل استبشر بملاكهم وتلفهم حتى السماء والأرض لأنهم ما خلفوا من آثارهم إلا ما يسود وجوههم ويوجب عليهم اللعنة والمقت من العالمين.

السؤال السادس :

الزكاة تنمية للمال وسبب للاستثمار والتجارة وبالتالي تدوير الأموال ، وتوسيع لنطاقه أخذاً وعطاء

الدرس الخامس : آداب طالب العلم

أنشطة الطالب ، الكتاب صفحة ١٤٤ ، ١٤٥

السؤال الأول :

الإخلاص اساس قبول الأعمال فالعلم عبادة فإن خلصت فيه النية قبل وزكا وثمرت بركته وإن قصد به غير وجه الله حبط وضاع .

السؤال الثاني :

أنهم بلغوا دين الله دون زيادة ولا نقصان بلغوه بكل أمانه وإخلاص واتقوا الله في نشره وحافظوا عليه كما أخذوه من رسول الله وقدرّوا العلم الذي يحملونه وعملوا به فكانوا قدوة لغيرهم .

السؤال الثالث :

عليه ان يحترم رأيه ولا يخطأه ولا يرفع صوته ويحسن الإستماع والحديث ولا يلج في السؤال أو يسأل تعنتاً أو تعجيزاً أو يقاطعه في الحديث .

السؤال الرابع :

لا يجوز التشهير بالعالم أو نتخذه غرضاً في المجالس ، ان تبين للعالم خطأه ولكن ليس على المأل وان توضح وجهة نظرنا بكل أدب واحترام .

السؤال خامس :

فاق المسلمون غيرهم قروناً وعقوداً من الزمان حين سمت عندهم مكانة العلم وأخلصوا في طلبه وأكرموا أهله في ظل تعاليم الإسلام السمحة وحضارته الوارفة وترغيبه في طلب العلم وتكريمه للعلماء .