

بوابتك للنجاح

نموذج لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف الثاني عشر في مادة التربية الإسلامية
للعام الدراسي 2009 / 2010 م

السؤال الأول :

أ - اقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :-
قال الله تعالى : ﴿ إِنَّ الَّذِينَ جَاءُوا بِالْإِفْكِ عُصْبَةٌ مِّنْكُمْ لَا تَحْسَبُوهُ شَرًّا لَّكُم بَلْ هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ لِكُلِّ امْرِئٍ مِّنْهُمْ مَا
اَكْتَسَبَ مِنَ الْإِثْمِ وَالَّذِي تَوَلَّى كِبْرَهُ مِنْهُمْ لَهُ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿١٠١﴾ لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَأَنفُسِهِمْ خَيْرًا
وَقَالُوا هَذَا إِفْكٌ مُّبِينٌ ﴿١٠٢﴾ لَوْلَا جَاءُوا عَلَيْهِ بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَإِذْ لَمْ يَأْتُوا بِالشُّهَدَاءِ فَأُولَئِكَ عِنْدَ اللَّهِ هُمُ الْكَاذِبُونَ ﴿١٠٣﴾

1 - استخرج من الآيات الكريمة السابقة اللفظ القرآني الدال على المعاني الآتية :

- تحمل معظم الإثم : **تَوَلَّى كِبْرَهُ**
- أبلغ ما يكون من الكذب والافتراء : **بِالْإِفْكِ**

2 - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة المناسبة لمقدمة السؤال :

❖ الفئة التي جاءت بحادثة الإفك :

- **المنافقون** . - الفاسقون - الكافرون - اليهود
- ❖ أم المؤمنين التي اتهمت بحادثة الإفك :
- خديجة رضي الله عنها . - صفية رضي الله عنها - **عائشة رضي الله عنها** . - أم سلمة رضي الله عنها
- ❖ الحد الشرعي الذي طبقه الرسول ﷺ على الذين أشاعوا حادثة الإفك :
- حد الزنا - **حد القذف** . - حد السرقة - حد الفساد في الأرض .
- ❖ القيمة الوجدانية التي تدعو إليها الآية القرآنية : (لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَأَنفُسِهِمْ خَيْرًا
وَقَالُوا هَذَا إِفْكٌ مُّبِينٌ) .
- حسن الأخوة . - **حسن الظن** . - حسن الثقة . - حسن المحبة .

3 - أكمل الفراغ الآتي :

❖ من أوجه الخير الذي حملته حادثة الإفك :

- أ - الأجر العظيم للسيدة عائشة وبيان براءتها ونزاهتها على ما أصابها .
- ب - كشف فئة من المنافقين اللذين يمكرون برسول الله ﷺ وأهله .
- ج - تمحيص الصف المؤمن لمعرفة من يثبت على الإيمان ومن يضعف .



بوابتك للنجاح

4 - علل ما يلي :

✽ التعبير عن إخوان المسلمين وأخواتهم (بأنفسهم) .

- لأن المؤمنين كنفس واحدة وهو كقوله { وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ } [الحجرات : 11] فإذا أصاب أحدهم شيء فكأنما أصابهم أنفسهم ولأن المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم، واجتماعهم على مصالحهم، كالجسد الواحد، والمؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً، فكما أنه يكره أن يقدح أحد في عرضه، فليكره من كل أحد، أن يقدح في أخيه المؤمن، الذي بمنزلة نفسه، وما لم يصل العبد إلى هذه الحالة، فإنه من نقص إيمانه وعدم نصحه .

السؤال الثاني :

أ - اقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :-

قال الله تعالى : ﴿ قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴾ وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ آبَاءَ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءَ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوْ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولِي الْإِرْبَةِ مِمَّنَ الرِّجَالِ أَوْ الْوَلَدَيْنِ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتَوْبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿

1 - صل بين الكلمة القرآنية ومعناها في الجدولين التاليين:

يَغُضُّوا	غطاء الرأس للمرأة
أَزْكَى	خيراً و أظھر
بِخُمُرِهِنَّ	يكفوا النظر عما لا يحل النظر إليه
جُيُوبِهِنَّ	الذين لا حاجة لهم بالنساء
غير أُولِي الْإِرْبَةِ	أزواجهن
لِبُعُولَتِهِنَّ	فتحة الصدر.

2 - حدد الإجراءات الوقائية التي ترشد لها الآيات للوقاية من الزنى .

الإجراءات الوقائية هي :

- 1- غَضَ البصر للعفة . 2- عدم لبس الخلخال والضرب بالأرجل
- 3- عدم إبداء زينة المرأة أمام الأجانب . 4- الاحتشام بالحجاب .

3 - استنبط العلاقة بين آية الاستئذان في ضوء قوله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتَسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) وبين آية غَضَ البصر في ضوء قوله تعالى : (قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ) .

- قول الرسول عليه الصلاة والسلام " إنما جعل الاستئذان من أجل البصر ، لضمان عدم كشف عورات أهل البيت .
- علاقة متلازمة فلا بد من الاستئذان قبل الدخول حتى لا يقع البصر على ما يحرم النظر إليه وعدم كشف عورات الناس وخصوصياتهم .



بوابتك للنجاح

السؤال الثالث :

قال تعالى : [إذ جاءوكم من فوقكم ومن أسفل منكم وإذ زاغت الأبصار وبلغت القلوب الحناجر وتظنون بالله الظنونا * هنالك ابتلي المؤمنون وزلزلوا زلزالا شديدا]

أ - استخرج من الآيات الكريمة السابقة الأحكام التجويدية الآتية :

- 1- إدغام متمثل: **جاءوكم من** 2- إخفاء حقيقي : **من فوقكم**
- 3- إظهار شفوي:..... **منكم وإذ** 4- إظهار حقيقي **ومن أسفل**

ب - اختر حكم التجويد المناسب بوضع خط تحته :

- 1- الأبصار: (قلقه كبرى - إخفاء - قلقلة صغرى)
- 2- جاءوكم : (مد جائز منفصل - مد واجب متصل - مد عارض للسكون)
- 3- الحناجر : (الرء مرققة - الرء مفخمة - جواز التفخيم والترقيق)
- 4- بالله : (لفظ الجلالة مفخم - لفظ الجلالة مرقق - جواز التفخيم والترقيق)
- 5- شديداً : (مد بدل - مد عارض للسكون - مد عوض)
- 6- ءامنوا : (مد بدل - مد لازم - مد واجب متصل)

السؤال الرابع :

أ- تدبر النصوص الشرعية التالية ثم استنتج جوانب اهتمام الإسلام بالأسرة .

- 1 - قال صلى الله عليه وسلم : ﷺ إذا تزوج العبد فقد استكمل نصف الدين. فليترك الله في النصف الباقي ﷺ
* **جعل الإسلام الزواج نصف دين العبد**
- 2- قال صلى الله عليه وسلم : "إن من يمن المرأة تيسير خطبتها وتيسير صداقها وتيسير رحمها ﷺ .
* **حث الإسلام على التيسير في المهور وتبعات الزواج المادية**
- 3 - قال الله تعالى : ﷻ وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﷻ
* **التحذير من الرهبانية واعتبارها خروجاً عن الشرع**

ب- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

1. (✓) من وظائف الأسرة إشباع الغرائز الإنسانية بطريق مشروع.
2. (✓) المودة والرحمة هما سبب الأمان النفسي الذي لا تقوم العلاقات الأسرية إلا في أجوائه.
3. (x) سجّل القرآن الكريم شكر نوح ﷺ على نعمة الولد بعد الكبر.
4. (✓) المسؤوليات في الإسلام ليست على درجة واحدة .
5. (x) مسؤولية الإنسان في الإسلام تقتصر على أعماله فقط - الصادرة عنه .

بوابتك للنجاح

ج - هجرة العقول تقع بين نوعين من العوامل أحدهما طارد والأخرى جاذب ، صنف العوامل التالية ضمن الجدول إلى عوامل طاردة وعوامل جاذبة :
(التكريم المالي ، مراكز بحث غير متطورة ، قلة مصادر المعرفة ، حرية الفكر والبحث العلمي ، البيئة البحثية المناسبة ، توفير وسائل الاتصال والتواصل ، تقيد الحرية الفكرية والبحثية ، الفاقة المادية)

العوامل الجاذبة	العوامل الطاردة
البيئة البحثية المناسبة	مراكز بحث غير متطورة
التكريم المالي	الفاقة المادية
توفير وسائل الاتصال والتواصل	قلة مصادر المعرفة
حرية الفكر والبحث العلمي	تقيد الحرية الفكرية والبحثية

السؤال الخامس :

1 - قارن بين أنواع الطلاق في الجدول التالي:

نوع الطلاق	صفته	الأثر المترتب عليه
الطلاق الرجعي	أن يطلق الرجل زوجته الطلقة الأولى أو الثانية ولم تنقض عدتها	يجوز لزوجها أن يراجعها دون رضاها ودون عقد ومهر جديدين
البائن بينونة صغرى	أن يطلق زوجته الطلقة الأولى أو الثانية وتنقضي عدتها	تصبح المرأة أجنبية عن زوجها ويجوز أن يراجعها بعقد ومهر جديدين
البائن بينونة كبرى	أن يطلق زوجته الطلقة الثالثة	تبين المرأة من مطلقها ولا يجوز أن يرجعها حتى تتزوج زوجاً آخر وتبين منه بموت أو غيره.

2 - تأمل الجمل التالية ثم صحح ما تحته خط :

- أ - يقع بالتفريق لعدم الإنفاق طلاق بائن بينونه صغرى . (..... طلاق رجعي)
 ب - يقع بالتفريق للعيب طلاق رجعي . (..... طلاق بائن بينونه صغرى)
 ج - يقع بالتفريق للضرر طلاق بائن بينونة كبرى . (..... طلاق بائن بينونه صغرى)
 د - للقاضي أن يطلق المرأة بعد أربع سنوات من رفع دعوى غيبة الزوج . (... بعد سنة هجرية)



بوابتك للنجاح

3 - أكمل الفراغات في المخطط الآتي :

- تنقسم الأحكام التشريعية الاقتصادية في الإسلام إلى :

2 - الأحكام المتغيرة

- مثل : التسعير و .. الضمان و السندات
والأسهم و الأوراق النقدية....

1 - الأحكام..... الثابتة ...

- مثل : وجوب الزكاة
..... و حرمة الربا وحل البيع.....

السؤال السادس :

- 1 - استنبط ما تدل عليه النصوص التالية من أسس الاقتصاد الإسلامي .
﴿ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ لِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا فِيهِنَّ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾
..... **الأسس الاعتقادية**
﴿ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ﴿ التَّاجِرُ الصَّدُوقُ الْأَمِينُ مَعَ النَّبِيِّينَ وَالصَّدِيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ ﴾
..... **الأسس الخلاقية**
.....

- 2 - أكمل العبارات التالية بما يناسب من بين القوسين :
(ضعف الأمانة العلمية ، ندائهم بأحب الأسماء ، كتابي أمانة ، نسخ الأبحاث والتقارير ، قصد العلم النافع)
* من أهم المشاكل عند طلبة المدارس والجامعات **ضعف الأمانة العلمية**
* من أشكال ضعف الأمانة العلمية عند الطلاب في المدارس والجامعات... **نسخ الأبحاث والتقارير**
* من أشكال توقيير الطالب لكتب العلم في المدارس أن يرفع شعار **كتابي أمانة**
* من إجلال الطالب للمعلمين **ندائهم بأحب الأسماء**
.....

- 3 - تأمل حديث رسول الله ﷺ ثم أجب عن الأسئلة التالية له .
قال رسول الله ﷺ : ((أعربوا القرآن و التمسوا غرائبه)) .
أ - حدد الأمر الصادر من رسول الله ﷺ في هذا الحديث .
- **يأمرنا بأن نعرب القرآن بإظهار حركاته الصحيحة**
ب - علل : صدور ذلك الأمر .

- لكي نفهم القرآن فهم صحيح . - لكي لا يفسر القرآن والحديث تفسيرات خاطئة بعيدة عن الدلالات العربية، بل حتى مجرد تغيير حركة حرف من حروف القرآن قد يؤدي إلى فساد وبطلان المعنى

بوابتك للنجاح

السؤال السابع :

1 - اكتب رأيك : ما أهمية تعلم المسلمين للغات الأخرى غير اللغة العربية؟

أ. معرفة أحوال الآخرين وتراثهم وعاداتهم .

ب - القدرة على التعامل مع الآخرين والتخاطب معهم لتوصيل رسالة الإسلام لهم..

2 - ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

(✓) الكتلة التي تملك التأثير على السواد الأعظم من الناس لتحقيق النهضة هي الكتلة النوعية بعد الله .

(✓) اللغة الإنسانية المؤثرة في تغير السلوك الإنساني إلى مستوى الحضارة لغة الأخلاق .

3 - اقرأ المقولة الآتية ثم بين العلاقة بين فهم المسلم للحياة واكتشاف طاقاتها وتسخيرها وبين نصره الحق الذي يعتنقه :-

يقول الشيخ الغزالي : ((إنه من المستحيل إقامة مجتمع ناجح إذا كان أصحابه جهالاً بالدنيا عجزاً في الحياة))

✽. علاقة طردية فإن فهم المسلم للحياة ومكتسباتها واكتشاف طاقاتها يعينه بشكل كبير على نصرته دينه ونشره بين الناس بقوة وعزة لإقامة الخلافة على الأرض وفق منهج الله تعالى .