

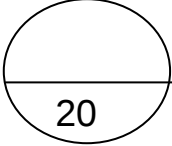
المادة : اللغة العربية
الصف : السابع الأساسي
الفترة : وحيدة
اليوم والتاريخ :
الزمن : ساعتان



دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
إدارة منطقة الفجيرة التعليمية
قسم الإدارة التربوية والتعليمية
الامتحانات

الامتحان التجريبي / نهاية الفصل الدراسي الأول / يناير 2010 م

على الطالب التأكد من عدد أوراق الأسئلة وعددها (5) ورقات . الإجابة على نفس الورقة .



- السؤال الأول : نثر

اقرأ المشهد الآتي . ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

[في سبأ : قاعة العرش في القصر، الملكة الشابة (بلقيس) تجلس على عرشها بوقار، مرتدية تاج الملك، يحف بها وزراؤها ورؤساء جيشها]

بلقيس : لقد أفسحت لكم في الوقت لتفكروا مليا في أمر ذلك الكتاب الذي ألقاه الهدهد، وقد انقضت أيام .
رئيس الجيش : إني لم أزل عند رأيي الأول يا مولاتي، نحن أولى بأس شديد فلماذا ندعن لسليمان ؟
بلقيس : الحرب ! هذا رأي رجال الجيش دائما، فما رأيكم أيها الوزراء .
قال أحد الوزراء : هناك أحوال يا مولاتي يكون العقل فيها أم تصمت عقولنا .
بلقيس : يجب التروي وعدم الإسراع في استخدام قوة السلاح نظرا لقوة سليمان وعظمة جيشه ،
إذا فالسلام هو الحل الوحيد .

1. أكمل الفراغات بما يناسب:

أ. قاعة جمعها : -----

ب. موضوع المشهد هو : -----

ت. من شخصيات المسرحية : -----

ث. من الكلمات الدالة على القوة في المشهد : ----- و -----

2. حدد المصاحبات اللغوية في العبارة الآتية .

(قوة سليمان وعظمة جيشه) : ----- و -----

3. حلل شخصية بلقيس بذكر :

أ. صفتين من الصفات الخارجية : ----- و -----

ب. صفتين من الصفات الداخلية : ----- و -----

- تابع / السؤال الأول : نثر

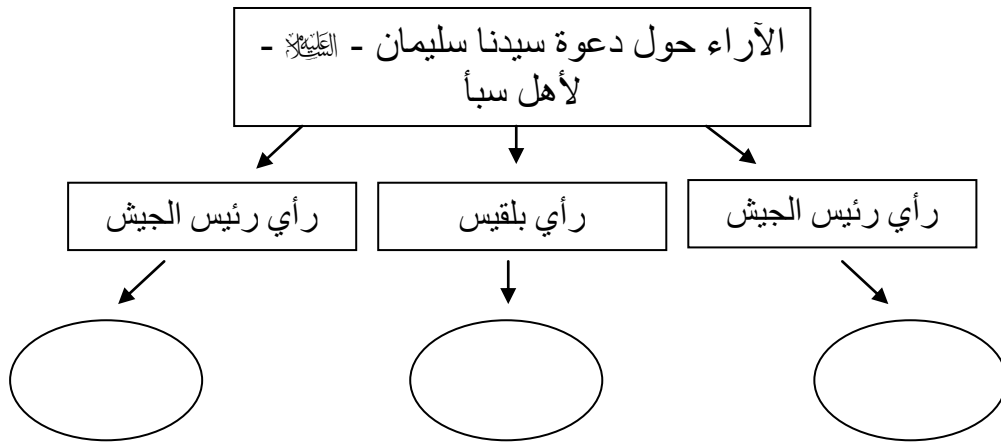
4. ما نوع التعبير الآتي، حقيقي أم مجازي ؟

(تصمت عقولنا) : -----

5. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ. لماذا نزع لسليمان ؟ جملة : [إنشائية - خبرية]
ب. الشخصية الغائبة عن المشهد : [رئيس الجيش - الهدد]
ت. لقد أفسحت لكم المجال. دلت لقد على : [التعليل - التوكيد]
ث. تعتمد المسرحية في بنيتها على : [الحوار - السرد]

6. في ضوء فهمك للمشهد . أكمل المخطط الآتي :



✻ السؤال الثاني : شعر

أولا . اكتب مما تحفظ الأبيات الدالة على المعاني الآتية:

1- حال الأسرة الفقيرة في الصحراء (بيتين). (من كرم العرب)

2- (من سمات الشاعر بذل المال وإكرام الضيف) (بيتين). (فضائل شاعر)

3- طلب الغفران من الصديق فمحبته عميقة في القلب (بيت). (الاعتذار)

تابع / السؤال الثاني : نشر

ثانيا . اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة (الاعتذار) . ثم أجب عما يليها من أسئلة.

فلا تؤاخذ محبا ما تعمد في	لفظ يسيء، وللزلات أسباب
قد بات والهم، يطويه وينشره	وما استقرت له بالنوم أهداب
لنا حقيقة نفس من خلأئقها	صفو الضمير، وفيها الشهد والصاب
وإننا فوق هذا كله بشر	ننسى ونخطئ والناجون من تابوا

1- أكمل بما يناسب :

أ . قائل الأبيات هو الشاعر : -----

ب . أهداب مفرد لها : -----

ت . يسيء ضدها : -----

ث . بين (يطوي وينشر) علاقة : -----

ج . الهفوة التي ارتكبها الشاعر في حق صديقة : -----

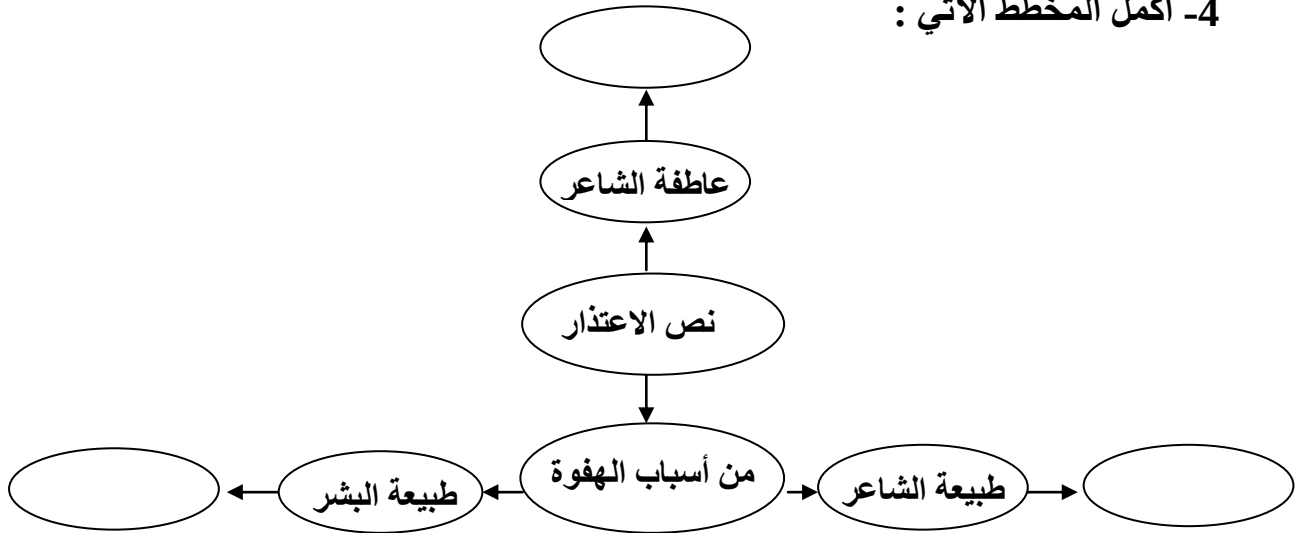
2- ضع فكرة رئيسة للأبيات السابقة :

3- استخرج من الأبيات السابقة:

- تعبيرا حقيقيا : -----

- تعبيرا مجازيا : -----

4- أكمل المخطط الآتي :



5- بين رأيك في موقف الشاعر من صديقه .

-السؤال الثالث : نثر / النصوص القرائية

اقرأ الفقرة الآتية من مقال (سفراء متجولون) ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

..... إنها فرصة ذهبية ليقدم ابن الإمارات نفسه إلى شعوب العالم رابطاً حاضره بماضي أمته التي قدمت للإنسانية فكراً وأدباً وعلماً وحضارة م تألقة، نهل من ينابيعها القاصي والداني

ومما اتسمت به أهداف (رحلة الإمارات) في هذا المضمار ذلك البعد الإنساني دون التمييز بين لون أو جنس أو عرق . وقد ترجم هذا البعد بمد يد العون والمساعدة تارة، وإسداء النصيحة والإرشاد تارة لكل الذين عرفوهم في رحلتهم في مشارق الأرض ومغاربها حقا إن رحلتهم جهاد وتضحية، وعطاؤهم فيه بذل وسخاء، إنهم رجال الصلابة والقيم الإنسانية، أشبال رجل المواقف والمبادئ، أبناء زايد - رحمه الله -

1- ضع دائرة حول الكلمة الدخيلة فيما يأتي :

[عون - أدب - مساعدة - نصح]

2- استخرج من الفقرة السابقة:

أ . كلمتين متضادتين : ----- و -----

ب. مفرد (مشارق) : -----

ت. كلمة بمعنى (اتصفت) : -----

ث. تكرارا معنوياً : -----

3- علل : المبالغة في وصف أعضاء الفريق .

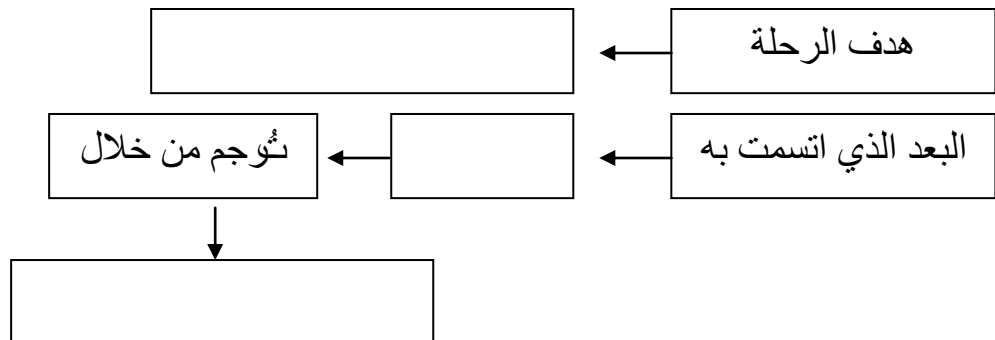
4- بين أركان التشبيه في (أنهم أشبال زايد) :

- المشبه : -----

- المشبه به : -----

- وجه الشبه : -----

5- أكمل مخطط أفكار الفقرة السابقة :



السؤال الرابع : نمـ

1. اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

اعتنق كثير من الأسباب الإسلام أيام الفتوحات الإسلامية، والتزموا بشعائره طائعين، وأظهروا تقديرا كبيرا له، حتى أولئك الذين استمسكوا بالمسيحية كانوا يرتدون الثياب العربية في بعض الأوقات، و يعجبون باللغة العربية، وطريقة العرب في الحياة، كما اجتهدوا في تعلم الخط العربي الجميل .

أ- استخرج من النص :

- اسما معرفة : -----
- فعلا ماضيا : -----
- نعنا : -----
- فعلا ناسخا : -----

ب- أعد ترتيب الكلمات الآتية حسب ورودها في المعجم الوجيز:
(اعتنق - تقديرا - أوقات - اجتهدوا)

الترتيب : ----- ، ----- ، ----- ، -----

ج- أعرب ما تحته خط في الفقرة :

الكلمة	إعرابها
طائعين	
يعجبون	
الحياة	

2- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

- أ . ساعدت الفتاة أمها ----- .
ب . أكملت المشروع ----- طلبه المعلم .
ت . المعلمون ----- الأجيال .
ث . طالبان مجدان ----- .
- [حال]
[اسم موصول]
[فعل من الأسماء الخمسة]
[اسم إشارة]

3- اكتب لكل منعوت فيما يأتي نعنا مناسبة :

- رأيت طائرا -----
أحب قراءة الكتب -----