

السنة النبوية مصدر للعلم والمعرفة	إقرأ وأجب صفحة ١١٢	قصة الأذان	رفض الأوهام والخرافة
١. للعلم مكانة خاصة في الإسلام ... لماذا ؟ لأنه وسيلتنا لمعرفة الله سبحانه وأوامره ونواهيه وكل ما افترضه علينا ومعرفة أسباب السعادة في الدنيا والآخرة ومعرفة أسباب المعيشة ووسائل الرزق في الحياة ومعرفة الأمراض وسبل الوقاية منها . ٢. ماهي العلوم التي يهتم بها الإسلام ؟ يهتم الإسلام بجميع أنواع العلوم التي تفيد الإنسان والإنسانية فإلى جانب إهتمامه الخاص بالعلوم الدينية كعلوم القرآن والسنة والفقه واللغة وكل ما يتصل بها إلا أن إهتمامه يتسع ليشمل كل أنواع العلوم الدنيوية الحديثة والقديمة . ٣. ماهي الطرق التي اتبعتها السنة النبوية المطهرة (بما فيها من قواعد هامة وإرشادات متنوعة) لتدريب المسلم على التفكير العلمي المبني على الملاحظة والنقد والتجربة والمقارنة ؟ ١. أن تثير في النفوس الرغبة في طلب المعرفة والإستزادة منها . ٢. تزيح الأوهام والخرافات التي تصد العقول عن الإدراك الموضوعي للأشياء . ٣. توجيههم إلى كيفية البحث عن المعرفة ورفض التقليد الأعمى وتدريبهم على التفكير المستقل .	١: ماهي الطرق التي كان يتبعها الرسول لتدريب أصحابه على التفكير السليم ؟ كان يوجه أصحابه إلى كيفية البحث عن المعرفة بالطرق العلمية السليمة ويدعوهم إلى رفض التقليد الأعمى ويشجعهم على الابتكار والثقة بالنفس وطرح الأسئلة والمناقشة والابتعاد عن المعلومات الجاهزة والتلقين . دليل ذلك قوله عليه السلام : " إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران وإذا حكم فاجتهد ثم أخطأ فله أجر " ٢: ماذا يقصد بالتقليد الأعمى ؟ اتباع الغير والسير على نهجهم دون وعي ولا إدراك والاحتجاج بالأعراف والعادات على البدع والضلالات وهو آفة تقتل الإبداع والابتكار والتفكير الحر . ٣. ما الفرق بين التلقين والحوار ؟ التلقين هو تلقي المعلومات وقبولها دون مناقشة ولا نقد ولا تحليل ولا تجديد ، قائم على الأمر والنهي. الحوار يتم فيه تمحيص الأفكار والمعلومات والموازنة بينها واكتساب معلومات جديدة عن طريق المناقشة وطرح الأسئلة والبحث عن إجاباتها . ٤: ما المعنى العام لحديث الرسول " لا تكونوا أمعة " رفض التقليد الأعمى والمعلومات الجاهزة والدعوة للمعرفة والبحث والتجربة والمقارنة .	إقرأ واستنتج : صفحة ١١٣ قصة الأذان لم يقوم رسول الله على تحديد صيغة الأذان بنفسه ، وترك الأمر مفتوحاً للنقاش بين أصحابه وذلك لأنه كان يريد : أ : أن يؤكد احترام الفرد وإستقلاليته . فقد أتاح للجميع فرصة اقتراح صيغة للأذان . ب: أن ينمي روح الحوار والنقد بين أصحابه . ذكر كل من لديه إقتراح إقتراحه وتم نقده وتحليله من قبل الجميع . ج : أن يشجعهم على الابتكار والثقة بالنفس . من خلال ما تم طرحه من إقتراحات . د: أن يشجعهم على التفكير العميق والابتعاد عن المعلومات الجاهزة والتلقي . وذلك حين وضع أن النار للمجوس والبوق لليهود والناقوس للنصارى فأراد أن يبتعدوا عن المعلومات الجاهزة ويشجعهم على التفكير العميق هـ : أن يكتشف المواهب الجديدة .	إقرأ فكر واستنتج : صفحة ١١٤ انكسفت الشمس يوم مات إبراهيم ابن النبي فقال الناس : انكسفت لموت ابراهيم ، فقال رسول الله : إن الشمس والقمر آياتان من آيات الله لا ينكسفان لموت أحد ولا لحياته " لماذا اعتقد بعض الناس إن الشمس قد انكسفت لموت إبراهيم بن النبي عليه الصلاة والسلام ؟ لان كسوف الشمس حدث في نفس اليوم الذي توفي فيه ابراهيم ماهو الدرس الذي أراد النبي أن يعلمه لأصحابه في هذا الحديث ؟ ان الشمس والقمر آيتان من آيات الله وانهما لا ينكسفان لموت احد اقرأ بين وقارن صفحة ١١٥ : ١. كيف نصف شخصاً ينقل العلم لغيره ولكن لا يعمل به (جاهل ، منافق ، غافل) ؟ ٢. وردت في هذا الحديث مقارنة بين الوحي والغيث . وضح . شبه صلى الله عليه وسلم العلم والهدى الذي جاء به بالغيث ؛ ووجه الشبه بينهما أن في الغيث حياة الأرض والدواب والإنسان ، وكذلك علم الشرع فيه حياة القلوب حيث تعرف به ربها وبه تعرف الطريق الموصلة إلى رضاه ، فلا غنى للناس عنه كما أنهم لا غنى لهم عن الغيث. ٣. وردت في الحديث مقارنة بين الأرض والنفس الإنسانية . وضح . أن الأرض تنوعت في قبولها للغيث كتتنوع النفس الإنسانية في قبولها للهدى والعلم الذي جاء به محمد عليه السلام . ٤. كيف نصف شخصاً لديه علم ولكن لا يتنفع به ولا ينقله لغيره (أحق ، غبي ، جاهل ، جاحد ، فاسد) ؟
٤. لم يشأ الرسول أن يجعل أصحابه يعتمدون على التلقين المباشر وإنما كان يدرهم على الحوار .. فما هو الحوار ؟ هو وسيلة تربوية مفيدة تستخدم لتمحيص الأفكار والمعلومات والموازنة بينها ، ويكون عادة بين طرفين أو أكثر تتخلله أسئلة وإجابات تؤدي لمعلومات جديدة تتعلق بحل للمشكلة قيد البحث ودليل تشجيع الرسول على الحوار قوله عليه السلام : أتدرون من المسلم ؟ قالوا : الله ورسوله أعلم . قال : المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده	الحوار في السنة النبوية		