

س: ما التدابير الوقائية التي اتخذها الإسلام للحماية من الجرائم الأخلاقية .

التدبير الأول : جعل للبيوت حرمة لا يجوز المساس بها فهي حرما لأهلها لا يستبيحه أحد إلا بعلم أهله

التدبير الثاني : أمر كلاً من الرجال والنساء بغض البصر عما يحرم لأن النظر بريد الفجور

التدبير الثالث : نهى النساء عن إيداء الزينة للأجانب .

س: قال العلماء بوجوب الاستئذان واستحباب السلام . فما دلالة ذلك .

الاستئذان من أجل النظر حتى لا يقع على عورات الناس فكان واجبا ، أما السلام فمن أجل نشر المحبة والألفة لذا كان مستحبا

س : عبر القرآن عن أدب الاستئذان بالاستئناس . فما دلالة ذلك .

أن الاستئناس أعم وأشمل فليس المراد من اللفظ مجرد الإذن وإنما معرفة أنس أهل البيت بدخول الزائر عليهم هل هم راضون أم لا

س : بين حكم الإلحاح في الدخول إلى بيوت الآخرين عند عدم الإذن .

نهى عنه لأنه يؤدي إلى الكراهة (أي أن يأذن أهل البيت للزائر بالدخول نتيجة إلحاحه مع كراهتهم لذلك)

س: وصفت الآيات الرجوع عند عدم الإذن بأنه " أزكى " فما جوانب هذه التزكية ؟

أظهر وأكرم لنفسكم وأشرف للإنسان العاقل ، والبعد عن الريبة وإيذاء الآخرين بالإلحاح .

س عدد ثلاثة أماكن تقتضي طبيعتها عدم الاستئذان عند دخولها ؟

المستشفيات ، المدارس ، الدوائر الحكومية ، محطة القطارات ، المطارات ، ، الفنادق .

س: . أذكر ثلاث حالات يجوز فيها للمسلم دخول بيوت الآخرين دون إستئذان ؟

إذا عرض أمر في دار من حريق أو هجوم سارق أو ظهور منكر فاحش أو عند طلب الإغاثة .

س: . قال رسول الله " لاتلجوا على المغيبات فإن الشيطان يجري من أحكم مجرى الدم ، قلنا : ومنك ! قال :

ومني ولكن الله أعانني عليه فأسلم " .

مامعنى كل من : تلجوا : تدخلوا المغيبات : الأجنيبات اللاتي غاب عنهن أزواجهن

س: بم تعلق مجيء التوجيه الإلهي (غض البصر) بصيغة المضارع " يغضوا " ؟

إشارة إلى أن المؤمن يسارع إلى تنفيذ أمر الله في الحال والمستقبل

س: ما المعاني التي يفيدها حرف " من " في قوله تعالى " من أبصارهم " و " من أبصارهن " ؟

يفيد غض البصر عما حرم الله لاعت كل شئ أى (للتبعض) .

س: ما حكمة الجمع بين غض البصر وحفظ الفرج ؟ لأن النظر بريد الزنا ورائد الفجور فبغض البصر يحفظ الفرج

س: ما دلالة قوله تعالى " ذلك أزكى لهم " في الآية ؟ للدلالة على الطهر من الريبة والشك والوقوع في المحذور .

س: قال رسول الله عليه السلام " النظرة سهم من سهام إبليس مسمومة ، فمن تركها من خوف الله أثابه الله إيماناً يجد

حلاوته في قلبه " أ : أ- مامخاطر السهم المسموم ؟ الموت لسريان السم في الجسد ووصوله للقلب .

ب: ما مخاطر النظرة المحرمة على الفرد والمجتمع ؟

على الفرد : فساد القلب ومرضه ووقوعه في المعصية على المجتمع : انتشار الفاحشة والفساد والردائل .

س: نهيت النساء عن إظهار صوت الحلي بعدما نهين عن إظهار شكل الحلي نفسها . فلماذا ؟

حتى لا ينتبه الغافل ومن كان في قلبه مرض الرجال .

س: . ماهي مواصفات حجاب المرأة المسلمة ؟

ساتر لجميع جسدها / واسع فضفاض / غير شفاف ولا ضيق / لا يوجد فيه زينة / لا يشابه ملابس الرجال

س: ما المقصود بالزينة الظاهرة والزينة الخفية ؟

الزينة الظاهرة : هي كل ما يتعذر إخفاؤه كالوجه والكفين الزينة الخفية : مالا يجوز إظهاره إلا للزوج والمحارم

س: ما هي الخلوة المحرمة ؟ أفراد الرجل بامرأة أجنبية عنه في مكان يبعد أن يطلع فيه عليهم أحد .

س: ما مخاطر الخلوة بالأجنبية ؟ التعرض للشك والريبة وارتكاب المعصية والوقوع في الحرام

المحور الرابع - الدرس الثاني : السنن الربانية الشرطية في السنة النبوية د. مصطفى ربابعة

س: . ما المقصود بالسنن الربانية ؟ مع ذكر مثال

هي الطريقة (السنة أو المنهج) المتبعة في معاملة الله تعالى للبشر بناء على سلوكهم وأفعالهم ومواقفهم من شرع الله وأنبيائه وما يترتب على ذلك من نتائج في الدنيا والآخرة .

س: ما المقصود بالسنن الشرطية ؟ مع ذكر مثال

هي التي ترد على شكل حادثتين مترابطتين تمثل إحداها شرطاً والأخرى جزاء وتحقق الجزاء فيها يكون نتيجة حتمية لتحقيق الشرط.

س: . بين الشرط والجزاء المترتب عليه كما حدده الحديث الشريف قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ثلاثة

أقسم عليهن .. مانقص مال من صدقة ولا ظلم عبد مظلمة فصبر عليها إلا زاده الله عزا ولا فتحت باب مسألة إلا فتح الله عليه باب فقر " .

الشرط	الجزاء
الصدقة	زيادة المال ونمائه
الصبر على الظلم	زاده الله عزا
سؤال الناس	الفقر

س: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فريضة إجتماعية . ماذا يترتب على القيام بها .

انتشار الفضيلة والخير وصالح الفرد والمجتمع وحفظ الدين .

س: بين الشرط والجزاء المترتب عليه كما حدده الحديث الشريف

الشرط (المظاهر السلبية)	الجزاء (النتائج ومن مظاهرها)
انتشار الزنى	أزمة صحية : من مظاهرها : الطاعون والأوجاع والأوبئة المهلكة
نقص الكيل والميزان	أزمة اقتصادية وسياسية : ومن مظاهرها : الجذب وجور السلطان
منع الفقراء الزكاة	أزمة غذائية : ومن مظاهرها : قلة الأمطار والجفاف
ترك الواجبات وارتكاب المحرمات والمجاهرة بها	أزمة سياسية دولية : ومن مظاهرها : دخول العدو بلاد المسلمين ونهب خيراته

س: . تؤدي هذه الظواهر (السابقة) إلى الإضرار بالمقاصد الشرعية . وضح ذلك

حفظ الدين : ضعف الدين في النفوس وارتكاب المحرمات والمجاهرة بها / حفظ النفس : انتشار القتل وتفشي الأمراض والأوبئة

وقلة الغذاء / حفظ المال : ضياع المال وسيطرة العدو على الإقتصاد ونهب خيرات المسلمين

س: بم تعلق نزول الغيث مع وجود المعاصي ؟ وجود الضعفاء من الشيوخ والنساء والأطفال والبهائم .

س: قال ابن قيم الجوزية " لا تحسبن أن العدو غلب ولكن الحافظ أعرض " اشرح ذلك

عندما أعرض المسلمين عن نصره الله ورسوله أعرض الله عنهم وتركهم لعدوهم .

س: ضع السنة الربانية التالية في مكانها المناسب في الجدول : (الابتلاء / التمحيص / التمكين / التغير / التداول / الإستدراج

الرقم	الآيات	السنن والقوانين الإلهية
١	ولا يحسبن الذين كفروا أنما نملي لهم خيراً لأنفسهم	الاستدراج
٢	وعد الله الذين آمنوا منكم .. ليستخلفنهم .. وليمكنن	التمكين
٣	أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم لا يفتنون	التمحيص
٤	إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم	التغير
٥	تلك الأيام ندولها بين الناس	التداول

المحور الرابع - الدرس الثالث : الإتياع والتقليد والاجتهاد د. مصطفى ربابعة

س: ما هي أقسام الناس كما رآها الإمام على بن أبي طالب رضي الله عنه ؟

عالم رباني / المتعلم على سبيل النجاة : // التابع : المحروم المعرض **من خصال هذا النوع :** هج رعاع ، والهجم هم

الحمقى الجهلة ، **أتباع كل ناعق :** / يميلون مع كل ريح / لم يستضيئوا بنور العلم / ولم يلجئوا إلى ركن وثيق

س: ما المقصود بالإتياع ؟ الإتياع يأتي على معنيين : الأول : هو : إتياع النبي صلى الله عليه وسلم واقتفاء هديه دون مخالفته . الثاني : تتبع العالم بدليله من الكتاب والسنة .

س: على ماذا يقوم الإتياع ؟ على الحجة والدليل . فالعمل بقول الرسول وفعله إتياع ، لأنه مبني على الحجة القاطعة وهي : أمر الله تعالى باتباع النبي صلى الله عليه وسلم والأخذ عنه .

وتتبع العالم فيما قام به الدليل يعد اتباعاً لأنه انقياد للدليل وليس إنقياداً لأقوال العالم .

س: ما الفرق بين الإتياع والإبتداع ؟

الإتياع : هو أتباع النبي صلى الله عليه وسلم أي التمسك بالقرآن والسنة . // أما الإبتداع : فهو إحداث أمر لم يفعله النبي صلى الله عليه وسلم أو لا يدل على جوازه دليل ويقصد صاحبه به التقرب إلى الله عز وجل .

س: ما هي عوائق إتياع الحق ؟ الغرور والعجب بالنفس / الجهل واتباع الهوى التقليد الأعمى / العناد والاستكبار / الجحود / التعصب

س: . ما المقصود بالتقليد ؟ هو قبول المقلد قول غيره بلا حجة ولادليل .

س: . ما هو منشأ التقليد ؟ التعصب والجهل والهوى

س: ما موقف الإسلام من التقليد ؟

حذر من كل تقليد يؤدي إلى رد الحق ورفضه ، وذم الذين يفكرون بعقول غيرهم ويأخذون عنهم دون حجة ولا برهان

س: - ما أقبح أنواع التقليد كما تشير إليه الآية ؟ التقليد الأعمى في المعاصي.

س: فعل الفحشاء يناقض العقل والدين ، وضح ذلك

الله منزّه عن النقص لا يأمر عباده بقبائح الأفعال ومساوئ الخصال ففعل المنكر يرفضه العقل السليم ويخالف ما أمر به الدين

س: أنقد ما يلي :

- يشرب الخمر مستنداً على أنها لو كانت محرمة لما شربها الكثير من الناس . تقليد أعمى يؤدي لرد الحق ورفضه

- متعلم يقلد شيخه وإن ظهر له مخالفته للدليل الصحيح .// تقليد أعمى منشأ التعصب والجهل

س: . ما هي مخاطر التقليد ؟ اتباع الظنون والأوهام والأهواء دون وعي / رد الحق ورفضه / إبطال منفعة العقل و تعطيله

س: . ما المقصود بالاجتهاد ؟ هو بذل الوسع لاستنباط حكم شرعي من أدلته الشرعية .

س: علام تدل إثابة الله تعالى للمجتهد عند الصواب وعند الخطأ ؟

على رفع الحرج عن بذل جهده و استفراغ وسعه للوصول للصواب وتشجيع الناس على البحث والاجتهاد

س: ما الغاية من الاجتهاد ؟ استخراج أحكام للحوادث المستجدة التي لم يرد بها نص شرعي

س: ما هي مجالات الاجتهاد ؟ كل مل لم يرد فيه دليل قاطع من نص صحيح أو إجماع صريح

س: . عدد شروط الاجتهاد ؟

الإسلام والتكليف والعدالة / العلم بآيات وأحاديث الأحكام / العلم بمواقع الإجماع / الإلمام باللغة العربية / العلم بمقاصد الشريعة / معرفة أحوال العصر .

س: ماذا لو اقتحم ميدان الاجتهاد كل من ليس أهلاً له ؟ ضلال الناس وفساد الدين واتباع الهوى .

س: . ما الآثار الناجمة عن غلق باب الاجتهاد ؟ ظهور قضايا لا يعرف حكمها / اتباع الهوى / يتصدر للفتيا من هو ليس أهلاً لذلك .

المحور الرابع/ الدرس الرابع /الزواج في المجتمع المسلم(سورة النور ٧) د. مصطفى ربابعة

قال تعالى : " وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَى مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

س: ما الوسيلة التي ذكرت في الآية لعلاج بعض مشكلات الزواج في المجتمع المسلم ؟

تزويج الأيامي : الأيامي ، جمع أيم ويقصد كل من ليس له زوج من الرجال والنساء الأحرار

س: ما الأمر الوارد في الآية ؟ أنكحوا : أي زوجوا وما المراد منه ؟

النصح والإرشاد وهو موجه للمجتمع المسلم عامة وإلى أولياء الأمور (آباء وأمهات) خاصة

س: كيف تتم استجابة كل من الجهات التالية للأمر الإلهي الوارد في الآية الكريمة .

- ولي الأمر (الحاكم) : وضع حد للإسراف والمغالة في المهور وتيسير أمور الزواج بمساعدة الراغبين في الزواج وتوفير ضرورات الحياة الزوجية لهم .

- الآباء : تخفيف المهور وعدم المبالغة في تكاليف الزواج ومراعاة الفقراء وعدم الجشع والطمع .

- المؤسسات المجتمعية : بث الوعي المجتمعي بين أفراد المجتمع حول مخاطر تعطيل الزواج وماينتج عنه من فساد

- المؤسسات المالية : المساعدة في نفقات الزواج

س: ما أهم العقبات التي تواجه تزويج الشباب ؟ غلاء المهور ، تكاليف الزواج ، غلاء المعيشة ، المكانة الاجتماعية ، الدراسة

س: ما أهم العقبات التي تواجه تزويج الشباب ؟ غلاء المهور ، المبالغة في تكاليف الزواج ، غلاء المعيشة ، المكانة الاجتماعية ، الدراسة

س: ما المخاطر المترتبة على عدم تيسير سبل الزواج ؟ انتشار الفساد ، العنوسة ، الأمراض النفسية عزوف كثرة المشكلات الاجتماعية

س: إلى من تناط مسؤولية تيسير أمر الزواج على الشباب ؟ الحكام ، العلماء ، ولاية الأمر (آباء وأمهات)

س: ما حكم تدخل ولاية الأمر في تيسير أمور الزواج وإزالة عقباته ؟ الحكم : واجب .

س: ما معاني الصلاح التي يفيدها قوله تعالى " والصالحين من عبادكم وإمائكم " ؟

١. الصلاح المادي مالياً وجسدياً ٢. الصلاح الأخلاقي كالنقوى والأمانة .

س: كيف يكون التعفف ؟ بالانشغال بأعمال الخير وقراءة القرآن والصوم والصلاة والذكر والابتعاد عن أصدقاء السوء وأماكنه .

س: من هو المطالب بالإستغفاف ؟ كل من لا يملك القدرة المادية على الزواج كالمهر والنفقة والسكن

س: ما الوجوه التي يحملها قوله تعالى " لا يجدون نكاحا " ؟

١ . لا يقدرون على تكاليف الزواج لفقرهم أو فقر أوليائهم وأسيادهم .

٢ . امتناع أوليائهم وأسيادهم عن تزويجهم

قال تعالى : " وَلَا تَكْرِهُوا فَتِيَاتِكُمْ عَلَى الْبِغَاءِ إِنْ أَرَدْنَ تَحَصُّنًا لِّتَبْتَغُوا عَرَضَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَنْ يُكْرِهِنَّ فَإِنَّ اللَّهَ مِنْ بَعْدِ إِكْرَاهِهِنَّ غَفُورٌ رَحِيمٌ "

س: ما سبب نزول هذه الآية ؟

كان في المدينة نساء بغايا ومنهن ست إماء لعبدالله بن أبي بن سلول وكان يكرههن على البغاء بعد الإسلام رغبة في الكسب فشكت إحداهن لأبي بكر الصديق رضي الله عنه ، فذكر ذلك للنبي فنزلت هذه الآية .

س: ما المقصود بالبغياء وما الفرق بينه وبين الزنا ؟ البغاء هو الزنى بأجرة فهو تجارة بالجنس أما الزنا فهو عملية فردية بين شخصين .

س: ما الوسيلة الثالثة لعلاج بعض مشكلات الزواج ؟ تحريم البغاء وإغلاق منافذه .

س: ما خطورة كل من البغاء والزنا على المجتمع ؟

انتشار الرذائل ، تفشي الأمراض الخطيرة ، ضياع النسب ، تفكك الأسر ، فساد المجتمع ، الانحلال الخلقي ، كثرة الجرائم والشرور

س: كان تحريم الإسلام للبغياء وسيلة هامة لتحرير الإماء من الرق، والتشجيع على الزواج، وضح هذه العبارة

لأن البغاء كان وسيلة للكسب وقضاء الرغبة فلما حرمه الإسلام حررت الإماء بالمكاتبة ، اندفع الرجال للزواج لعدم وجود مايلبي رغباتهم عن طريق البغاء .

س: تشير الآيات إلى إحدى طبائع المرأة الفطرية في أن تكون زوجة وأم صالحة عفيفة ، حدد ذلك من الآيات الكريمة .
(ولا تكرهوا فتياتكم على البغاء إن أردن تحصنا)

س: قال تعالى " وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ آيَاتٍ مُبَيِّنَاتٍ وَمَثَلًا مِّنَ الَّذِينَ خَلَوْا مِن قَبْلِكُمْ وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ "

ما الآيات البينات المشار إليها هنا ؟ هي الآيات التي بينت في هذه السورة وأوضحت معاني الأحكام والحدود .

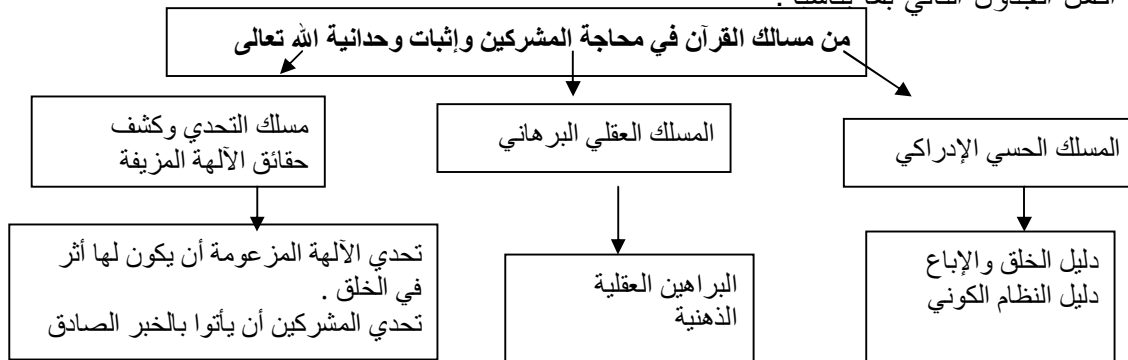
س: ما المراد بقوله تعالى " ومثلا من الذين خلوا من قبلكم؟ أن الله ضرب لهم الأمثال ليتعظوا ويعتبروا بمن سبقهم من الأمم

س: ما العلاقة بين قوله تعالى " وموعظة للمتقين " وقوله تعالى " وليستغف " ؟

العفة هي الابتعاد عن الفواحش وعما حرم الله وهذه صفات المتقين فإن العبد إذا اتقى الله جعل الله له من أمره فرجا ومخرجا .

المحور الرابع - الدرس الخامس : المنهج القرآني في محاجة المشركين د. ربابعة

١ - أكمل الجدول التالي بما يناسبه:



١. تحدي القرآن الآلهة المزعومة أن يكون لها أي أثر في الخلق والإيجاد .

٢. تحديهم أن يأتوا بالخبر الصادق الذين يقيمون به الدليل على صدق ما يدعون .

س: حدد صفات آلهة المشركين والنتيجة التي تفضي إليها ؟

غير قادرة على الخلق مخلوقة ، لا تصر نفسها ولا عابديها ، لا تجيب ولا تستجيب ، لا تضر ولا تنفع ، فاقدة لكل الحواس ، لا تملك من أمر نفسها شيئاً ، تتبرأ من عابديها يوم القيامة

النتيجة : استحالة الإلهوية لمن يتصف بالضعف والعجز والذل أو تأثيره بأي شيء في هذا الكون .

س: قال تعالى : (وآية لهم الليل نسلخ من النهار فإذا هم مظلمون ، والشمس تجري لمستقر لها ذلك تقدير العزيز العليم ، والقمر قدرناه منازل حتى عاد كالعرجون القديم ، لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر ولا الليل سابق النهار وكل في فلك يسبحون)

س: إن وجود إله آخر مع الله تعالى أمر مستحيل عقلاً ، هات من الأدلة الكونية ما يفيد هذا المعنى ؟

خلق السماوات والأرض / اختلاف الليل والنهار / منازل القمر / مدارات الأقلاك

س: ما الأمور التي يقوم عليها مسلك الإستنتاج العقلي للوصول إلى العلم اليقيني ؟

الاستدلال / التحليل / التركيب

س: قال تعالى : (قل هل من شركائكم من يبدأ الخلق ثم يعيده قل الله يبدأ الخلق ثم يعيده فأنى تؤفكون)

س: بين المقارنة التي دعت إليها الآية الكريمة ؟

قارنت بين الإله الخالق القادر الذي لا يعجزه شيء وبين الآلهة العاجزة عن فعل أي شيء بنفسها

س: تقضي الحقيقة السابقة إلى حقيقة لا بد أن يدين بها المشركون فما هي ؟

توحيد الله تعالى وعبادته وحده

س: استخدم القرآن الكريم أسلوب التحدي للبرهنة على وجود الله ووحدانيته فما السبب ؟

لإظهار عجز الآلهة المزعومة وبيان حقيقة بطلان ألوهيتها .

المحور الثاني الدرس الأول : الله نور السماوات والأرض ، سورة النور ٨ د. ربابعة

قال تعالى : مثل نوره كمشكاة فيها مصباح ، المصباح في زجاجة ، الزجاجة كأنها كوكب دريلنوره من يشاء "

س: بم شبه الله تعالى نور الإيمان والقرآن في قلوب المؤمنين ؟

شبه الله تعالى نور الإيمان والقرآن في قلوب عباده المؤمنين بنور السراج أو المصباح الساطع الثاقب الموجود بكوة أي فتحة في الحائط لامنفل لها لتكون أجمع للضوء . فالقرآن هو المصباح ونور القرآن هو نور المصباح وقلب المؤمن هو الكوة في الحائط .

س: يقول بعض المفسرين أن معنى قوله تعالى : {اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ} { هو أن الله نشر فيهما الحق

وبثه فأضاءت بنوره ، ويقول بعضهم أن الآية تعني : أن الله نور قلوب أهلها . أي المعنيين أقرب لسياق الآية ؟ ولماذا ؟

المعنى الأول فالكون كله ظلمه أناره ظهور الحق فيه بالشرائع والأحكام وبعثة الرسل الكرام فالله هادي أهل سماواته وأرضه فهم بنوره للحق يهتدون .

س: قال تعالى : مثل نوره كمشكاة فيها مصباح ، المصباح في زجاجة ، الزجاجة كأنها كوكب دري

.....لنوره من يشاء " بم شبه الله تعالى نور الإيمان والقرآن في قلوب المؤمنين ؟

س: ما الحكمة من ضرب الأمثال في كتاب الله ؟

د. ربابعة

تبيان فكرة مجملّة قد تلتبس على الأذهان / أبلغ في الوعظ وأقوى في الزجر وأقوم في الإقناع وأوقع في النفس / لإبراز المعنى بصورة حسية / يزيد المعاني وضوحاً وجمالاً .

س: بم تعلل ختام المثل بقوله تعالى " يهدي الله لنوره من يشاء "

لما كان هذا النور من الله فهو مصدره فليس كل أحد يصلح له فالله يهدي لنوره من يعلم طهارته .

عمارة المساجد على قسمين : عمارة بنيان وصيانة لها ، وعمارة بذكر الله من صلاة وغيرها .

س: تحمل كلمة رجال إشعاراً بمعاني الهمم السامية والعزائم العالية في قوله تعالى : رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ

وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ . ماعلامات هذه الرجولة كما أظهرتها الآيات الكريمة ؟

القيام بحقوق الله تعالى وعبادته . يعبدون الله بجد وإخلاص لاتشغلهم تجارة ولاصناعة عن ذكر الله .

س: غاية الكمال أن يجمع المسلم بين الإحسان في العمل وبين الخوف والرجاء ، دلل على ذلك من خلال الآيات

الكريمة ؟

رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ *

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ

جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنْ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ إلى نهاية

الآية (٤٥)

س: تناولت الآيات الظواهر الطبيعية التي تدل على قدرة الله وعجائب صنعه . أذكرها .

١: تصريف السحاب وإنزال المطر .

٢: اختلاف الليل والنهار يتصرف فيهما بالطول والقصر، والظلمة والنور، والحر والبرد .

س: يذكر تعالى قدرته التامة وسلطانه العظيم في خلقه أنواع المخلوقات على اختلاف أشكالها وألوانها

وحرركاتها وسكناتها من ماء واحد . فسر المفردات التالية :

كمشكاة : كوة في حائط غير نافذ دري : مضيء مشرق وهو منسوب إلى الدر (اللؤلؤ)

بالغدو والأصال : أوقات الصباح والمساء بقية : المنبسط من الأرض

س: ما سر مجيء قوله تعالى (الله نور السموات والأرض) بعد أمر المؤمنين بغض البصر وحفظ الفرج ؟

أن الجزء من جنس العمل فمن غض بصره عما حرم الله عليه عوضه الله من جنسه ما هو خير منه فكما أمسك نور بصره عن

المحرمات أطلق الله نور بصيرته وقلبه فرأى به ما لم يره من أطلق بصره ولم يغضه عن محارم الله تعالى

س: الأذن في القرآن قسمان وضحهما مع الدليل ؟

الأذن الكوني : الذي يلزم منه وقوع ما أذن الله به دون اختيار من الإنسان كقوله: (وما كان لنفس أن تموت إلا بإذن الله كتاباً

مؤجلاً)

الأذن الشرعي : وهو ما أذن الله بوقوعه وأمر به قال تعالى : (أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير)

س: تسبيح المخلوقات نوعان وضحهما مع الدليل ؟

أ - التسبيح بالمقال: عن عبد الله بن مسعود قال : (لقد كنا نسمع تسبيح الطعام وهو يؤكل)

ب - تسبيح بالحال : (يسبح لله ما في السموات وما في الأرض) جميع المخلوقات تسبح لله بالخضوع والإنقياد الكوني له عز

وجل .

المحور الخامس/الدرس الثاني : الرسول صلى الله عليه وسلم قائداً سياسياً د. ربابعة

س: ما أهم الأماكن التي قصدها الرسول لهذا الهدف ؟ ولماذا ؟

الطائف : لأسباب إستراتيجية : موقعها وقربها من مكة المكرمة / ولأسباب اقتصادية : فنظراً لخصوبة أرضها وتنوع محاصيلها تربطها علاقات تجارية مع مكة المكرمة / ولأسباب بشرية : ففيها أكبر القبائل بعد قريش هوازن وثقيف .

س: لماذا كانت الحبشة إحدى هذه الخيارات ؟ لأن أهلها يدينون بالمسيحية ولأن فيها ملك عرف بالتسامح والعدل .

س: ما هي أهم العوائق والأخطار والتحديات الداخلية التي كانت تعرقل إنشاء أول دولة إسلامية وتهدد أمنها واستقرارها الداخلي ؟

الشحناء المتأصلة بين (الأوس والخزرج) نتيجة للحروب بينهم وأقربها حرب بعث ، مجاورتهم لليهود ، طغيان العصبية والأفكار القبلية بين سكانها ، شعور المهاجرين بالغربة وترك معظم الأموال والممتلكات في مكة ، وطبيعة الوضع المعيشي والاقتصادي الجديد

س: ما هي الخطوات والتدابير التي عالج بها رسول الله هذه العوائق أو حدد أسس بناء الدولة الإسلامية؟

بناء مجتمع متماسك عن طريق المؤاخاة / وضع الوثيقة (دستور المدينة)
إنشاء المؤسسات التنظيمية / التخطيط المدني

س: من الأمور التي قام بها الرسول عليه الصلاة والسلام لتخطيط المدينة ؟

أ- ترسيم الحدود كما جاء في الميثاق ب- قام بالتخطيط السكاني (أنه قد خطط الدور بالمدينة)
ج- مد طرق المدينة الداخلية د- أقام المرافق العامة حدد مكان السوق هـ حدد موضعاً لمصلى العيد

س: ما الأسس التي وضعها الرسول عليه الصلاة والسلام لبناء سياسة داخلية محكمة ؟

أ- العدل بين أفراد المجتمع ب- الشورى
ج- الحكمة في معالجة الأزمات د- الموازنة بين المرونة والحزم في التعامل بين الناس

س: بنى عليه السلام علاقاته الخارجية على مجموعة من الأسس والمبادئ الهامة اذكرها ؟

أ- تقديم السلم على الحرب ب- إعداد الجيوش وبناء التحالفات
ج- المبادرة بالعلاقات السلمية وإرسال الرسل د- المرونة مع الحفاظ على الثوابت

س: استشهد من خلال السيرة ما يدل على أنه عليه السلام كان يقدم السلم على الحرب في علاقاته الخارجية؟

أنه لم يبادر بالحرب أياً من القبائل العربية حول المدينة بل بنى معها الكثير من الروابط والعلاقات السلمية

المحور الخامس الدرس الثالث : الرسول صلى الله عليه وسلم قائداً عسكرياً د. ربابعة

س: ما هي الأهداف السامية للقتال في الإسلام ؟

الدفاع عن الأنفس والأموال والأعراض / رد العدوان / لإرهاب العدو وقذف الرعب في قلوبهم .

س: ما الفرق بين الغزوة والسرية ؟

السرية تكون لأهداف استطلاعية وعدد جندها قليل ولا يخرج فيها رسول الله أما الغزوة فيكون قائدها رسول الله وتخرج للقتال .

س: ما الأهداف المتوخاة من هذه السرايا ؟

جمع المعلومات عن قوة العدو وحجم أسلحته وطبيعة الأرض التي تقوم عليها الحرب لو شنت وقذف الرعب في قلوب الأعداء .

س: بين كيف كان النبي عليه السلام قائداً عسكرياً قبل بدء لمعركة؟

اللجوء إلى الله بالدعاء / حرصه على المشورة / تأمين الجبهة الداخلية / رفع الروح المعنوية / توخي الحيلة واحذر

س: علل : جعل الرسول تحرك أجزاء الجيش بفواصل منتظمة

بسبب طبيعة الأرض الرملية المكشوفة فكلما قل عدد المجموعات كانت فرص رؤيتها أقل .

س: دفع الرسول بدوريات استطلاع أمام القوات وعلى جوانبها أثناء تحرك الجيش . وذلك لدرء خطر المفاجأة وحماية الجنود .

س: ما أهمية مفاجأة العدو ؟ إيقاف حركة وتفكير العدو وبث الرعب بين قواته .

س: أين تكمن عنصر المفاجأة في الهجرة إلى المدينة ؟

خروج المسلمين فرادى ليلاً وسراً مما أذهل الكفار

س: هات من سياسة الرسول عليه السلام العسكرية مواقف لما يأتي
١. سعي الرسول إلى معرفة حجم القوات المعادية .

عندما سأل غلامين من المشركين عن مقدار ما يذبحون من الإبل ليتعرف
٢. حرص الرسول أن لا يعرف أحد عن تحركاته وأخباره .

عندما أمر أن تقطع الأجراس من أعناق الإبل كي لا يشعر بهم
٣. حرص الرسول على التعريض حتى لا يقع في الكذب .

عندما سأله الشيخ من أين أنتم قال صلى الله عليه وسلم من ماء وقصد أن الله خلقنا من ماء .
٤- حرص الرسول على تأمين عنصر الحماية للمسلمين .

لما بعث ثلاثة من المسلمين للحصول على معلومات من المشركين .

س: استخدم رسول الله وسائل وأساليب قتالية متنوعة . أذكرها . بعد هزيمة المشركين في غزوة حنين لجؤوا لحصون
بالطائف فارتفع الرسول بجيشه للابتعاد عن مرمى العدو واستخدم المنجنيق وحصار العدو لإضعافه .

س: هات من سيرة الرسول عليه السلام ما يدل على هندسة الميدان واختيار النقاط الحاکمة ونقطة القائد ؟

أ : قبل مشورة الحباب بن المنذر في أن يجعل بئر بدر خلف خطوط المسلمين /

ب: اختيار الرسول جبل عنين مكاناً للرماة في غزوة أحد

ه : أعط مثلاً على حرص النبي على تحطيم الروح المعنوية للعدو :

أ : نتائج المبارزة التي حدثت قبل غزوة بدر : قتل ثلاثة من صناديد المشركين مما أدى إلى تحطيم الروح المعنوية للمشركين . /

ب: خروج الرسول من العريش فأخذ حفنة من الحصباء ورمى بها الأعداء لرفع معنويات المسلمين لعلهم أن النبي مستجاب الدعوة

س: بين كيف كان النبي عليه السلام قائداً عسكرياً بعد المعركة ؟

أولاً : عند النصر :

١ : الشكر والخضوع لله تعالى : سن رسول الله للفاتحين والغزاة سنة التواضع والشكر

دخل مكة بعد فتحها مطأطأ رأسه

٢ - الحفاظ على القيم والبعد عن نزعة الانتقام :

س: تدبر المواقف واستنتج ما ترشد إليه :

أ : حينما جاء بأسرى بدر ، فرقهم رسول الله بين الصحابة وقال " استوصوا بالأسارى خيراً "

حسن معاملة الأسرى والبعد عن الانتقام بالقتل أو التتكيل .

ب : أعلن الرسول لقريش بعد فتح مكة عفوا عاما بقوله " اذهبوا فأنتم الطلقاء "

البعد عن الانتقام والإنصاف للذات والعمو عند المقدرة .

٣: استخلاص الدروس والعبر وتعليمها للمسلمين:

أ : في غزوة بدر قسم الرسول الغنائم بين المسلمين . إشارة إلى أن النصر ليس نتيجة قوة وإنما هو تضامن وتعاون واجتماع كلمة واتتلاف .

ب: من الدروس التي تعلمها المسلمين من غزوة حنين . أن النصر ليس بالعدد والعدة والقوة وإنما بطاعة الله ورسوله

ثانياً : عند وقوع الهزيمة :

١ : المواجهة الصحيحة للمواقف الصعبة : خروج الرسول عليه السلام بجيش أحد إلى حمراء الأسد

س: ما الهدف من الخروج إلى حمراء الأسد ؟

معالجة الجانب النفسي من الجيش المصاب / إشعار قريش والقبائل المتربصة بأنهم مازالوا أقوياء ومطاردتهم رغم هزيمة أحد .

س: بين كيف كان النبي عليه السلام قائداً عسكرياً أثناء المعركة

١ : تشكيل المسير وتنظيم الصفوف

٢ - السرية وتأمين عنصر المفاجأة إن لزم الأمر :

٣ - تأمين الذخيرة وتطوير آلية القتال :

٤ : هندسة الميدان واختيار النقاط الحاکمة ونقطة القائد

٥ : الحرص على تحطيم الروح المعنوية للعدو :

قائداً عسكرياً بعد المعركة ؟

أولاً : عند النصر

١ : الشكر والخضوع لله تعالى

٢ - الحفاظ على القيم والبعد عن نزعة الانتقام

٣ : استخلاص الدروس والعبر وتعليمها

ثانياً : عند وقوع الهزيمة :

١ - المواجهة الصحيحة للمواقف الصعبة

٢ - رفع معنويات المسلمين

س: بين النتائج التي حققها خروج المسلمين إلى حمراء الأسد :

هروب المشركين خائفين / استيلاء المسلمين على ما اصطحبه المشركون معهم من إبل وغيره .

٢: رفع مغنويات المسلمين : يا فرار فررتم في سبيل الله ؟ فقال الرسول : ليسوا بالفرار ولكنهم الكرار إن شاء الله

س: كم كان عدد جيش المسلمين وعدد جيش الروم ؟ المسلمون ٣٠٠٠ آلاف ، الروم ٢٠٠,٠٠٠ ألف

س: ما أثر مقولة الرسول على الجنود العائدين ؟ (ليسوا بالفرار بل هم الكرار)

لها أثر كبير في مواساة الصحابة وتجديد الثقة بقدراتهم .

س: بم تعلق تلقب رسول الله خالد بن الوليد بسيف الله المسلول في هذه المعركة ؟

إعطائه حافزاً مغنوياً ومكافأة له على جهده المتميز في النجاة ببقية الجيش .

س: من سمات شخصية النبي صلى الله عليه وسلم علو الهمة دون يأس أو قنوط دلت على ذلك ؟

عندما ذهب عليه السلام إلى الطائف وما لاقى من تكذيب وسخرية وقذف من الصبيان له بالحجارة حتى أدموا قدميه

المحور الخامس الدرس الرابع : محمد الفاتح

د. ربابعة

س: لماذا سمي بالفاتح ؟

لأن الله قد فتح على يديه القسطنطينية وكان عمره ٢٤ سنة

س: ما أهداف محمد الفاتح من الفتوحات الأوروبية ؟

١ - الجهاد في سبيل الله ٢ - إعلاء كلمة الله ٣ - رد العدوان ٤ - حماية المستضعفين

س: ما المقومات التي أسهمت في تكوين الشخصية القيادية لمحمد الفاتح وأهله لانجازات الفتح ؟

التربية الإسلامية المتميزة / تعليمه شتى أنواع العلوم الدينية والأدبية (من أبرز معلميه شمس الدين آق) / شغفه بالعلم / تعليمه الفنون العسكرية والقتالية / وبناء الشخصية السياسية بالمشاركة في شؤون الحكم / ولعه بقراءة كتب الأدب والتاريخ / ذكاؤه المفرط / عزمته القوية / إجادته لكثير من اللغات

س: لماذا يعتبر فتح القسطنطينية أحد أعظم الفتوح الإسلامية في ذلك الوقت ؟

ظل البيزنطيون يشكلون خطراً على المسلمين وكانت الهجمات والمؤامرات التي يحيكونها من القسطنطينية ضد المسلمين لا تنتهي لذا كان لابد من تأمين هذه الجبهة / زاد حرص العثمانيين على فتحها بعدما قاموا بفتح أجزاء كثيرة من أوروبا الشرقية فأصبحت القسطنطينية بقعة وسط المناطق المفتوحة .

س: ما هي أهداف الفاتح من الفتوح الأوروبية ؟

كانت لرد عدوان الآخرين أو حماية المستضعفين أو بسبب نقض الآخرين للعهد والمواثيق فحكم أوروبا كانوا يتآمرون للقضاء على الوجود الإسلامي

س: ما أهم مظاهر الحضارة الإسلامية في عهد محمد الفاتح

١. بناء المعاهد المختلفة : المعاهد الدينية الملحقة بالمساجد (اعتنت بتخريج القضاة وعلماء الشريعة)

وكذلك مدارس الصحن (كانت تعنى بتدريس جميع أنواع التخصصات مدارس القصر (اعتنت بتدريس الأدب والفنون والتربية العسكرية .

٢. بناء المستشفيات التابعة لمدارس الطب من أجل تدريب الطلاب ومعالجة المرضى .

٣. إنشاء المكتبات وجمع الكتب وإحياء حركة الترجمة

٤. إنشاء مدارس لتعليم الشعر ولولعه بالشعر .

٥. إقامة المناظرات العلمية والمناقشات الفكرية

س: هل كان فتح القسطنطينية هو الإنجاز الوحيد للسلطان محمد الفاتح ؟

لا . فقد فتح صربيا والبوسنة والهرسك وأثينا ، وفتح ألبانيا وأقاليم أخرى في أوروبا الشرقية ، كما حارب البندقية ، وبسط الأسطول العثماني سيادته على الجزء الشرقي من البحر المتوسط والبحر الأدرياتيكي

الدرس الخامس : الطاعة والامتثال طريق الإيمان (سورة النور ٩)

س: قال تعالى : " وما أولئك بالمؤمنين " فما دلائل انتفاء الإيمان عن المنافقين كما تظهر الآيات الكريمة ؟

١. سوء الأدب مع الله ومع الرسول صلى الله عليه وسلم وعدم الانقياد لأحكام الدين .

٢. إذا صارت بينهم وبين أحد خصومة ودعوا إلى الله ورسوله ليحكم بينهم أعرضوا

س: متى يقبل المنافقون حكم الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم ؟ إذا كان الحق لهم لعلمهم أن الشرع لا يحكم إلا بالحق .

س: ما العلة التي أخرجت المنافقين عن السلامة فأعرضوا عما ينفعهم إلى ما يضرهم

مرض النفاق الذي يصيب القلوب لضعف الإيمان ، شكهم بصدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ، خوفهم من أن يحيف الله عليهم ورسوله .

س: قال تعالى " وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَخْشَ اللَّهَ وَيَتَّقْهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ " وضعت الآية شروطاً أربعة للفوز في الآخرة . أذكرها .

طاعة الله / طاعة الرسول / خشية الله في السر والعلن / تقوى الله بفعل ما أمر واجتناب ما نهى .

س: بين عاقبة كل من المطيعين لله تعالى والكافرين به ؟

المطيعين : الفوز برضا الله وتوفيقيه في الدنيا والجنة في الآخرة الكافرين : السخط والخزي في الدنيا والنار يوم القيامة.

س: المرض قسمان فما هما

حسي يصيب أعضاء الجسد ، والآخر معنوي يصيب العقول والقلوب ويعد أفتك وأخطر أثراً من المرض الحسي فبم تعلق ذلك :

لأن القلب هو ملك الجوارح والأعضاء إن صلح صلح الجسد كله وإن فسد فسد الجسد كله كما أن المرض الحسي يشعر به الإنسان ويسارع لعلاج في حين أن المرض المعنوي يصيب القلوب فيفسدها دون أن يشعر الإنسان به

س: سبب نزولها : لما قدم النبي وأصحابه المدينة وآوئهم الأنصار ، رمتهم العرب عن قوس واحدة ، فكانوا لا يبيتون إلا في السلاح ولا يصبحون إلا فيه ، فقالوا : ترون أنا نعيش حتى نبني أمنين مطمئنين ؟ لا نخاف إلا الله ؟ فنزلت [وعد الله الذين آمنوا

منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض]

س: ما معنى الاستخلاف في الأرض الذي أشار إليه في الآية ٥٥ ؟

أن تكون للمسلمين الغلبة والحكم والقدرة على إعمار الأرض وبنائها وفق منهج الله

س: ما هي وعود الله تعالى للطائفة المؤمنة ؟

الاستخلاف في الأرض / تمكين دينهم / استبدال خوفهم أمناً

س: ما الطريق لتحقيق هذه الوعود الثلاثة ؟

العبادة الخالصة لله / إقامة الصلاة وأداء الزكاة / طاعة الله ورسوله طاعة تامة .

الدرس السادس : عائشة بنت عبد الرحمن

د. ربابعة

س: علل كلا مما يلي :

١- بدأت بنت الشاطئ دراستها الأكاديمية بالأدب مغيرة بذلك اتجاهها نحو العلوم الشرعية التي نشأت عليه .

بسبب مشورتها استأذنها زوجها أمين الخولي أن تتجه إلى الأدب وهضم اللغة التي نزل بها القرآن الكريم

٢ - كان سن الثالثة عشرة يمثل عائقاً أمام بنت الشاطئ في مواصلة تعليمها المدرسي .

لأن والدها اشترط لكي تدخل المدرسة مواصلة الدراسة الدينية والانقطاع نهائياً عن المدرسة عند سن البلوغ

٣- في امتحان شهادة كفاءة المعلمات في عام ١٩٢٩ حصلت بنت الشاطئ على المركز الأول على مستوى مدارس المعلمات في قطر .

لأنها لم توفق في الالتحاق بمدرسة المعلمات في المنصورة ولكنها لم تيأس وتهجت للدراسة المنزلية واستعارت من زميلاتها كتب السنة النهائية وعكفت على تحصيلها وحصلت هذه النتيجة

س: ما الأسباب التي دفعت عائشة لعدم التصريح باسمها

احترامها للتقاليد وتجنباً لغضب والدها فتقاليد جيلها لم تكن تسمح لبنات علماء الإسلام الظهور بأسمائهن في الحياة العامة فكان لابد من أسم مستعار .

س: من العوامل التي ساهمت في نبوغ بنت الشاطئ في الدراسات القرآنية : **د. ربابعة**

التبحر في علوم اللغة والقرآن ونشأتها الأسرية والأدبية والدينية

س: ما العوامل التي دفعت بنت الشاطئ إلى البحث عن شخصية المرأة المسلمة المتميزة عبر التاريخ الإسلامي :

إثبات الوجود العلمي للمرأة / إنصاف المرأة وإعادة اعتبارها .

س: ما الأساليب التي استخدمتها بنت الشاطئ في دفاعها عن قضايا المرأة :

المقال الصحفي والقصة الأدبية والمحاضرة الثقافية والدراسة العلمية

س: تبنت قضايا المرأة (من منظور إسلامي) دفاعاً ودراسة ورداً على الشبهات ، تجلّى ذلك في :

أ : دفاعها عن حقوق المرأة بكل الوسائل الأدبية

ب : جهودها في كشف انحراف وضلال حركة تحرير المرأة ، من خلال مقالاتها في الصحف وبحوثها في المؤتمرات بتصحيح

المفاهيم المغلوطة عن تحرير المرأة

س: ما القاعدة التي انطلقت منها بنت الشاطئ للتفسير البياني للقرآن

منهج التفسير الذي أخذته من أستاذها أمين الخولي فهو لم يجز أن يفسر لفظاً قرآنياً دون استقرار كامل لكل مواضع وروده

وبمختلف صيغه في القرآن كما لم يبح تناول أي موضوع قرآني دون تتبع دقيق لكل آياته في المصحف مع تدبر سياقها في الآية

والسورة .

المحور السادس : الدرس الأول : سورة النور ١٠ أدب الاستئذان داخل الأسرة د. ربابعة

س:تشتمل هذه الآية على أمر للأبناء والخدم والأطفال أن يستأذنوا قبل الدخول على آبائهم أو على من يطوفون عليهم

بالخدمة ثلاث مرات في اليوم والليلة ، أي ثلاث أوقات .. فما هي ؟ ولماذا ؟

أ : قبل صلاة الفجر / لأنه وقت القيام من المضاجع وطرح ما ينام فيه من الثياب .

ب: وقت الظهر (القبولة) / لأنه وقت وضع الثياب والراحة .

ج : بعد صلاة العشاء / لأنه وقت التجرد من ثياب النهار وارتداء ثياب الليل .

س: ما المقصود بقوله تعالى " ثلاث عورات " ؟

عورات : جمع عورة معناها الخل ، فسمى الله كل واحدة من تلك الأوقات عورة ، لأن الناس يختل حفظهم وتستترهم فيها .

س: ما العذر الذي رخص لأجله ترك الاستئذان في غير الأوقات الثلاثة للأطفال والخدم ؟

منعاً للحرج ورفعاً للمشقة / فهم (الأطفال والخدم كثيرون الدخول والخروج على أهلهم بحكم صغر سنهم أو قيامهم بخدمتهم .

س: ما المقصود بالقواعد ؟

هن العجائز اللواتي قعدن عن التصرف وطلب الزواج لكبر سنهن . (لم يبق لهن مطمع في الأزواج لكبرهن ولا يرغب فيهن

الرجال لعجزهن)

س: ما الحكم الذي تناولته الآيات بخصوصهن ؟

ليس عليهم حرج في خلع ثيابهن الظاهرة كالجلباب والرداء في حال : كونهن غير مظهرات للزينة التي أمرهن الله بإخفائها ولا

يقصدن بهذا الخلع التبرج ، وأن يبقين ثيابهن عليهن خير لهن فالاحتشام والتستر خير للمرأة وإن كانت من القواعد .

س: ما المقصود بكل من :

وضع الثياب : خلع الثياب الظاهرة كالجلباب والرداء التي لا يفضي خلعها لكشف العورة .

يستعففن : يطلبن الاحتشام والتستر بإبقاء ثيابهن الظاهرة عليهن بدون خلع .

س: ما مظاهر استعفاف القواعد من النساء كما أشارت إليه الآية الكريمة ؟

إبقاء ثيابهن الظاهرة (المرخص لهن بتخفيفها) عليهن بدون خلع والتستر والاحتشام

س: أن آية الاستئذان قد نزلت موافقة لما كان يرجوه عمر بن الخطاب رضي الله عنه . أذكر موافقة أخرى من موافقات عمر

رضي الله عنه ؟ قوله : وافقت ربي في ثلاث : منها : فقلت يا رسول الله لو اتخذنا من مقام إبراهيم مصلى فنزلت " واتخذوا

من مقام إبراهيم مصلى "

المحور السادس: الدرس الثاني : الأدب مع الرسول ، سورة النور ١١ د. ربابعة

س: بم وصف الله تعالى الذين يستأذنون الرسول ٢ في الأحوال الهامة التي تستلزم وجودهم معه ؟

" أولئك الذين يؤمنون بالله ورسوله "

س: تشير الآيات الكريمة إلى تهذيب أخلاقي يهدف إلى التأدب مع الرسول ٢ . وضحه ؟

الاستئذان من النبي ٢ قبل الانصراف .

س: ما إحياءات قوله تعالى : " واستغفر لهم الله " ؟

توحي بأن المتغيب قد يكون معذورا لسبب ما أو بسبب ذنب اقترفته فحرم بركة الاجتماع وأجره

وهو أمر يستوجب طلب المغفرة لتقديمه مصلحته الخاصة على المصلحة العامة .

س: لماذا لا يملك المسلمون التصرف بحرية في القضايا العامة بل لابد من استئذان ؟

لأن الأمر متعلق بالجماعة وفي تخلفه ضرر للمجتمع بأكمله وهذا يمنعه من أن يكون حرا في التصرف فيما يتعلق بمصلحة الجماعة

س: الإيمان بالله ورسوله ٢ لا يمثل مجرد كلمة ، بل هو التسليم والانقياد الذي يجعل كل حركات المؤمن صدق لما يريده

الله ورسوله ٢ . وضح ذلك

طاعة الله ورسوله في كل ما يأمران به دون تردد ولو كان ذلك مخالفا لمصالحنا وأهوائنا

س: ماذا يوحي لك قول الله تعالى : " إن الله غفور رحيم " في ختام الآية (٦٢) ؟

أن رحمة الله واسعة تشمل الطائعين والعصاة إن هم تابوا - وأن التخلف عن المصلحة العامة إثم فيحتاج إلى توبة ليغفر له

س: مثل لكل من المصلحة العامة والمصلحة الخاصة .

المصلحة العامة : الجهاد

المصلحة الخاصة : كالبيع والشراء

س: قارن بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة ؟

العامة	الخاصة
عبر عنها القرآن "بالأمر الجامع"	عبر عنها القرآن "ببعض الشأن"
القيام بها واجب	القيام بها مباح
الفائدة للجميع	فائدتها تنحصر على أشخاص محددين
يأثم من يقصر فيها	لا إثم على من تركها

س: قال تعالى " لَّا تَجْعَلُوا دُعَاءَ الرَّسُولِ بَيْنَكُمْ كَدُعَاءِ بَعْضِكُمْ بَعْضًا قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الَّذِينَ يَسْتَلُونُ مِنْكُمْ لَوْ أَدَّاءَ فَلْيَحْذَرِ الَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَن تُصِيبَهُمْ فِتْنَةٌ أَوْ يُصِيبَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ "

س: ما موقف المؤمن من رسول الله ٢ في ضوء فهمك للآية الكريمة

توقيره وطاعته في كل أمر .

س: ما دلالة قوله تعالى " يتسللون منكم لو أذا " في وصف المنافقين ؟

تدل على خروجهم مستترين ببعض خفية دون إذن الرسول عليه السلام وحرصهم على عدم إظهار قبائحهم الظاهر والباطن لأن هذا

حالهم وطبعهم

س: أذكر ثلاثة أمثلة لأمر عامة ينبغي للمسلم أن يشارك فيها ولا يتخلف عنها

الجهاد / الحفاظ على البيئة / محاربة الفساد والمفسدين

س: لماذا يهتم القرآن الكريم بالحديث عن تفاصيل الاجتماعات العامة للمسلمين؟

للتوحد كلمة الأمة وللتعاون للتوصل إلى ما ينفعها ويقوي شوكتها

المحور السادس : الدرس الثالث : أدب التعامل مع غير المسلمين في الحرب د. ربابعة

س: ما آداب وأصول التعامل مع غير المسلمين في الحرب

١. إعلام العدو بالحرب ٢. منع محاربة غير المحاربين ٣. منع التمثيل بجثث الأعداء أو تعذيب جرحاهم

٤. التحذير من تخريب بيئة العدو ٥. الوفاء بتأمين المحارب : ٦. تأمين رسل العدو :

٧ : السلم وعقد الصلح مع العدو : ٨ : الوفاء بالمعاهدات : ٩. السماح مع المغلوب : ١٠ . معاملة الأسرى :

د. ربابعة

س: من مظاهر وفاء الرسول بعهدته مع المشركين .

الهدنة في صلح الحديبية بوقف الحرب مع المشركين مدة عشر سنوات / شروط الصلح التي وفا بها النبي

س: بين كيف كانت معاملة الأسرى في الإسلام

تتم : بالإحسان إليهم / معاملتهم معاملة طيبة / البعد عن إيذائهم وتعذيبهم / حفظ كرامتهم / توفير الطعام لهم

س: بين صور المعاملات غير الإنسانية للحروب المعاصرة التي تعاني تدهورا أخلاقيا في معاملة الأسرى ؟

: التعذيب الجسدي والنفسي / منع الطعام عنهم / إهانتهم وإذلالهم .

س: من هم العسفاء ولم نهى عن قتالهم ؟

العسفاء هم : العمال والأجراء ، كان النهي عن قتلهم لأنهم لا يشاركون في القتل فهم مشغولون بأعمالهم ومعاشهم .

س: ما شروط منح الأمان :

أن يكونوا مسلمين للمسلمين لا يحرضوا أعداء المسلمين عليهم ولا يعينوهم على المسلمين .

س: من صور منح الأمان في الوقت المعاصر : تأشيرة الدخول (الفيزا) أو بطاقات الزيارة اوختم الدخول

س: الحرب في الإسلام حرب اضطرارية فهي ضرورة تقدر بقدرها لم يأذن بها الله إلا (الهدف من القتال):

رداً للظلم أو / تأديباً للمعتدي أو / دفاعاً عن حرمة المسلمين ومقدساتهم

إعلاء كلمة الحق والخير ودليل ذلك قوله عليه السلام : " من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في سبيل الله

هات دليلاً على منع التمثيل بجثث الأعداء أو تعذيب جراحهم :

، فقال : " اغزوا ولا تمثلوا ولا تقتلوا وليداً "

س: وازن بين ما أقره الإسلام وبين ما ترتكبه الدول المعاصرة التي توصف بالعلم والحضارة ؟

تتجلى لنا أخلاقيات الإسلام السامية ومبادئه الراقية في تعامله مع أعداءه من الحفاظ على العهود والمواثيق وعدم محاربتهم قبل

إعلامهم بذلك ، في حين أن ما ترتكبه الدول المعاصرة من إبتداء غيرها بالعنوان دون إعلامهم بذلك وعدم الحفاظ على العهود

والمواثيق يتنافى مع ما توصف به من علم وحضارة .

مع تحيات د. ربابعة

أمنياتنا للجميع النجاح والتفوق